Ogni scuola ha alle spalle una sua storia, ha costruito nel tempo una sua identità:
-analizzando quali sono i bisogni e le risorse del territorio in cui è collocata per fare rete e costruire collaborazioni ed alleanze
-osservando quali sono gli interessi ed i bisogni dei bambini e delle bambine che la frequentano ed intrecciandovi le proprie proposte educative

la **SCUOLA** dell'**INFANZIA** di **CAPOLUOGO** ***"l'officina dello star bene"*** si caratterizza per i seguenti aspetti:

Giochi e scoperte nei LABORATORI

Solitamente durante una parte della mattina le attività sono organizzate in laboratori: tale scelta è stata fatta ormai anni fa per favorire un incontro significativo con i "saperi" e lo sviluppo delle competenze e dei diversi linguaggi: arte, musica, creatività e per offrire una pluralità di occasioni in rispondenza ai molteplici interessi di bambini/e incrementando la qualità degli stimoli culturali e della mediazione didattica.
I laboratori sono: scientifico, della psicomotricità, grafico pittorico, musicale e di drammatizzazione, delle parole, di logico-matematica.

Durante l'a.s. in corso, dato il periodo emergenziale, non essendo possibile la rotazione dei gruppi nei laboratori, l'organizzazione è diversa, ma la didattica adottata è laboratoriale.

A SCUOLA..IMMERSI NELLA NATURA E NEL MONDO INTORNO A NOI

Uno spazio fondamentale in cui si svolgono e da cui prendono spunto molte delle attività è il territorio in cui vengono attuate varie uscite o a piedi o in scuolabus per scoprire insieme il mondo intorno. In particolare il cortile della scuola con i diversi tipi di alberi, con l'angolo dell'orto e dei fiori, con lo stagno costruito anni fa insieme a bambini/e, offrono molteplici stimoli ed occasioni di gioco, osservazione, ascolto, esplorazione e la possibilità di vivere esperienze motorie, affettive, estetiche, sociali. Alcuni percorsi sono mirati alla conoscenza di "Gemona intorno a noi" ricca di spunti per attività di esplorazione e scoperta da rielaborare e sviluppare a scuola. E' prevista anche l'"adozione" di alcuni " angolini" del centro storico di cui prendersi cura insieme.

UNO SFONDO MUSICOSO

Ogni bambino o bambina ha il suo modo di conoscere ed entrare in contatto col mondo, di esprimersi attraverso i vari linguaggi. Uno dei linguaggi che i bambini utilizzano fin da molto piccoli è quello dei suoni, produrre un suono battendo un giocattolo per terra, o con le prime lallazioni, fa sentire in qualche modo attivi nel mondo, la musica dolce contiene ed "accarezza", il ritmo richiama il respiro, il battito del cuore. Il linguaggio musicale è da subito ricco di significati affettivi ed emotivi d'incontro con la realtà e gli altri intorno a sé. Per questa particolare significatività e attraverso la formazione e la collaborazione con una musico-terapeuta abbiamo scelto il linguaggio musicale come filone sotteso all'ambiente d'apprendimento e strettamente intrecciato a tutti gli altri linguaggi ed arti. In salone è nato l'angolo "musicoso" in cui accedere pochi alla volta e poter sperimentare e produrre suoni con vari strumenti semplici. Inoltre in cortile sono stati predisposti insieme ai bambini degli angoli musicali dove "suonare" con "strumenti" quasi tutti naturali: ogni angolo è legato ad uno dei 4 elementi i: Acqua, Aria, Fuoco e Terra. Offrono diverse possibilità ed è bello fermarsi ad ascoltare i suoni della natura intorno, il canto degli uccelli, le foglie che danzano nel vento.

IL TERRITORIO E LE SUE MOLTE RISORSE

A proposito di risorse del territorio e di collaborazione un grande contributo alle attività ed ai percorsi (a parte in quest'anno anomalo) è dato dagli "esperti" genitori, nonni, ecc. che intervengono a volte a scuola portando le loro arti e saperi, dai nonni bis del centro diurno con cui da anni c'è un progetto di "incontro", dall'associazione di borgata con cui si collabora per la preparazione della festa di Natale. Tutti questi contributi preziosi sono molto importanti sia per la qualità delle sollecitazioni che offrono sia perché favoriscono l'educazione alla cittadinanza ed all'appartenenza: ogni bambino/a percepisce di far parte di una rete di incontri, socialità ed affetti che fanno la scuola ancora più "colorata" dei 100 linguaggi dei bambini e delle bambine

LO SFONDO INTEGRATORE

E , poi, c'è un segreto che unisce grandi e piccini….ci sono dei personaggi fantastici che ogni tanto ci lasciano dei messaggi o dei "doni" che aprono vari percorsi. Con la loro presenza tengono unite realtà e fantasia e ci aiutano a costruire la storia di un anno di scuola nella magia di incontri, suoni, colori, emozioni, gesti, storie, canzoni, curiosità e scoperte.