



ISTITUTO COMPRESIVO DI GEMONA DEL FRIULI
Scuole dell'Infanzia, Primarie, Secondarie di Primo grado

Comuni di Gemona del Friuli, Artegna, Montenars

Via dei Pioppi, 45 - 33013 Gemona del Friuli (Ud) - Tel. 0432 981056 - Fax.
0432 980496

e-mail:udic85300l@istruzione.it; udic85300l@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico UDIC85300L - Codice Fiscale 91006530306

PIANO DI FORMAZIONE 2016-19

“La formazione permanente è elemento fondante della professionalità docente, nel quadro degli obiettivi istituzionali di qualità, miglioramento ed equità, affidati al sistema di istruzione del nostro Paese. La formazione è un dovere professionale oltre che un diritto contrattuale” (da Piano Formazione docenti 2016-2019 del MIUR).

“La formazione in servizio, dunque, non è un corollario complementare della professione docente, ma deve legarsi alla ricerca didattica e diventarne parte costitutiva, al pari del progettare gli interventi educativi, fare lezione, valutare gli esiti, confrontarsi collettivamente. È in quest’ottica che si può sviluppare il processo ricorsivo: progettazione-attuazione-valutazione, che dà senso a tutto il sistema. La costruzione del curriculum per competenze non è un adempimento formale, ma è “il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l’innovazione educativa”. All’interno di una tale visione la formazione in servizio non può che coinvolgere direttamente scuole e insegnanti, responsabili in prima persona dei processi di ricerca e sperimentazione.” (dal POF)

“La formazione in servizio diventa “ambiente di apprendimento continuo”, cioè un sistema di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per l’intera comunità scolastica.” (da Piano Formazione docenti 2016-2019). La prospettiva è quella della ricerca-azione intesa come continua analisi della pratica educativa per introdurre cambiamenti migliorativi in un processo caratterizzato dalla “circolarità” tra ricerca ed azione, per cui la ricerca si genera attraverso l’azione e l’azione di cambiamento attraverso la ricerca.

In questa prospettiva il Piano individuale di sviluppo professionale è lo strumento con cui ogni docente potrà adattare il bilancio delle competenze agli scopi della formazione in servizio, aggiornandolo periodicamente ed indicando esigenze e proposte in riferimento alle aree indicate nel Piano formazione docenti.

Premessa

L'Istituto Comprensivo, pur disponendo di curricoli disciplinari elaborati dai docenti, non ha ancora completato il Curricolo d'Istituto così come esplicitato nelle IN12 “Nel rispetto e nella valorizzazione dell’autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

Si rende pertanto necessario un lavoro di approfondimento e di formazione dei docenti, su tutti gli aspetti che lo costituiscono a partire dalle Competenze-chiave e dalla Valutazione.

Riferimenti

Il Piano di Formazione è stato elaborato sulla base:

- delle indicazioni del Rapporto di Autovalutazione d’Istituto (priorità, sezione 5)
- degli obiettivi di processo esplicitati nel Piano di Miglioramento

-delle aree prioritarie riportate nel Piano Nazionale triennale per la Formazione Docenti 2016-19.

Si sviluppa nei tre anni e consente di dotare l'Istituto di tutti gli strumenti necessari alla didattica per competenze.

Nella tabella si riportano gli obiettivi di processo individuati e la corrispondenza con le aree del Piano Nazionale

Piano di Miglioramento	Piano Nazionale Formazione
Curricolo, progettazione e valutazione <u>Obiettivi di processo:</u>	
-Completamento del curricolo di Istituto: elaborazione del curricolo per lo sviluppo delle competenze chiave; progettazione in team di percorsi e prove di competenza	Area 4.2 Area 4.4 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
-Adozione di nuove modalità e strumenti per la verifica degli apprendimenti e la valutazione delle competenze	Area 4.9 Valutazione e Miglioramento
-Adozione di un'organizzazione che permetta un confronto sistematico tra i tre ordini di scuola, trovando tempi e risorse adeguati per un confronto proficuo per la progettazione didattico - educativa d'Istituto	Area 4.1 Autonomia organizzativa, didattica e curricolare
Ambiente di apprendimento <u>Obiettivi di processo:</u>	
-Sperimentazione di strategie e modalità organizzative più articolate e flessibili in risposta alle esigenze formative di tutti gli alunni, grazie anche alla presenza di personale docente previsto dalla legge 107/2015 -Promozione della didattica laboratoriale quale pratica didattica innovativa e necessaria per l'acquisizione di competenze -Sperimentazione in team di percorsi e prove di competenza	Area 4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
	Area 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

<p>-Condivisione di protocolli di inclusione tra ordini scolastici e diverse sedi attraverso incontri collegiali dedicati alla presentazione di materiali già predisposti. -Raccolta di buone pratiche che permettano una maggior condivisione di metodologie e strategie didattiche per l'inclusione e la differenziazione; raccolta dati</p>	<p>Area 4.5 Inclusione e differenziazione</p>
--	---

Unita' Formative previste per il triennio 2016-19.

1. Area 4.1 Area 4.4

Progettare per competenze: le competenze chiave europee

Gruppi di ricerca- azione, massimo 20 docenti dei 3 ordini di scuola, con coordinatore interno e incontri in presenza (o online) con esperto del settore; formazione a sviluppo longitudinale in 2 anni. *obiettivi:*

- Approfondimento ed elaborazione del curricolo delle competenze chiave
- Progettazione e sperimentazione in sezione/ classe di percorsi utilizzando metodologie innovative: didattica laboratoriale, didattica inclusiva e cooperativa (strumenti, tecniche,...) compresa attività di peer review; percorsi CLIL
- Diffusione dei contenuti approfonditi a tutti i docenti dell'IC e completamento curricolo d'IC *contenuti:*

-Competenze chiave: Imparare a imparare; Competenze sociali; Comunicare nella madrelingua (lettura e comprensione; comunicazione scritta e orale); Competenza matematica; Comunicazione nelle lingue straniere; Senso di iniziativa e imprenditorialità* Il progetto Erasmus Plus "Kids Conquering Castles" prevede la formazione in itinere sulle tematiche relative alla settima competenza europea "Spirito di iniziativa e imprenditorialità"

2. Area 4.9

Valutazione didattica: misura, verifica, valutazione, autovalutazione...

Formazione in presenza con formatore esterno per tutto il Collegio Docenti; gruppi di approfondimento, massimo 20 docenti dei 3 ordini di scuola, con coordinatore interno e incontri in presenza (o online) con esperto del settore ; formazione a sviluppo longitudinale in 2 anni *obiettivi:*

- predisposizione di strumenti adeguati alle situazione valutative
- diffusione dei contenuti approfonditi e degli strumenti sperimentati ai docenti dell'IC *contenuti:*
- la valutazione nei vari aspetti e funzioni

3. Area 4.2

Lavorare in team per la didattica per competenze: progettare percorsi trasversali alle discipline e prove di competenza

Gruppi di lavoro per sezioni/plessi infanzia, classi parallele primarie e di dipartimento medie con coordinatore interno e incontri in presenza (o online) con esperto del settore; formazione ultimo anno 2018-19 *obiettivi:*

- progettare percorsi trasversali alle discipline (es: italiano, inglese, friulano, L2; matematica, scienze, tecnologia;..)

- sperimentare percorsi trasversali e pratiche valutative
- raccolta di buone pratiche *contenuti*:
- metodologie e tecniche per un lavoro di gruppo efficace; competenze trasversali alle discipline

4. Area 4.3

Si riportano di seguito le azioni previste rispetto alla formazione interna nel PNSD dell'IC (si rimanda alla versione integrale del documento per una visione più completa):

- 1.Somministrazione di un questionario informativo/valutativo per la rilevazione delle conoscenze/competenze/tecnologie/aspettative in possesso dei docenti e degli alunni per l'individuazione dei bisogni sui 3 ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione).
- 2.Pubblicizzazione (diffusione) e socializzazione delle finalità del PNSD.
- 3.Promozione iniziative rivolte ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.
- 4.Promozione e organizzazione nell'istituto o in rete di iniziative di formazione in modalità blended, webinar, ecc. sulle metodologie, sugli strumenti e sull'utilizzo degli ambienti di apprendimento, App Edu, risorse web per la didattica digitale e la didattica inclusiva.
- 5.Organizzazione e promozione delle iniziative relative ai progetti Sbilf, Metin Sot Sore, Piccole Scuole, PON, Erasmus Plus.
- 6.Formazione sull'uso del registro elettronico.
- 7.Segnalazioni di bandi e opportunità formative in ambito digitale.
- 8.Partecipazione alla formazione specifica per AD e Team.
- 9.Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri aAD e Team del territorio e con la rete nazionale.

5. Area 4.5

Per una didattica dell'inclusione

Si riportano gli argomenti che potranno essere trattati nei 3 anni come prosecuzione di eventi formativi già attuati:

- Strumenti informatici e non, per una didattica inclusiva per alunni DSA, DA, BES
- Autismo e tratti autistici in forme di psicopatologia
- Strategie efficaci con alunni ADHD e DOP
- La forza del team: tecniche e strategie per far lavorare docenti genitori e alunni nella stessa direzione
- Saper ascoltare il trauma dell'abuso (cyberbullismo e familiare) come tutelare il minore e fargli vivere serenamente le ore scolastiche.

Tabella riassuntiva

	Area 4.1; Area 4.2	Area 4.3	Area 4.9	Area 4.5
2016/17	<u>Progettare per competenze: le competenze chiave europee</u>	Vedi PNSD dell'IC	<u>Valutazione didattica: misura, verifica, valutazione, autovalutazione...</u>	<u>Per una didattica dell'inclusione</u>

2017/18	<u>Progettare per competenze: le competenze chiave europee</u>		<u>Valutazione didattica: misura, verifica, valutazione, autovalutazione...</u>	<u>Per una didattica dell'inclusione</u>
2018/19	<u>Lavorare in team per la didattica per competenze: progettare percorsi trasversali alle discipline e prove di competenza</u>			<u>Per una didattica dell'inclusione</u>