INDICE	
IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	PAG. 2
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO ***Il territorio e i suoi bisogni*** ***Popolazione scolastica*** ***Risorse professionali*** ***Risorse professionali esterne*** ***Risorse economiche e materiali***	PAG. 2
LE SCELTE STRATEGICHE	PAG. 5
L'OFFERTA FORMATIVA ***Aspetti generali*** ***Traguardi in uscita*** ***Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione*** ***Le scuole: insegnamento e quadro orario*** ***Attività alternativa alla religione cattolica*** ***Arricchimento dell'offerta formativa***	PAG. 6
EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 17
INNOVAZIONE DIGITALE	PAG. 17
ORIENTAMENTO	PAG. 18
CONTINUITÀ	PAG. 19
INCLUSIONE	PAG. 20
VALUTAZIONE	PAG. 20
RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA	PAG. 22
ORGANIZZAZIONE	PAG. 23
Allegato 1 – Visite didattiche	PAG. 27

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) è il documento che sintetizza la proposta educativa e didattica dell'Istituto, integrandola con quella già espressa nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022-2025 e adeguandola alla specificità dell'anno scolastico 2023/2024.
Il POF è:

✓ approvato dal Collegio dei Docenti

✓ adottato dal Consiglio d'Istituto

✓ si inserisce nella logica dell'autonomia didattica, organizzativa e della trasparenza secondo quanto previsto dall'articolo 3 del Regolamento dell'autonomia scolastica.

A partire dal 2016 il POF assume, in seguito all'istituzione del Piano Triennale dell'offerta Formativa introdotta dalla L. 107/2015 – Buona Scuola, una connotazione differente rispetto agli anni precedenti, diventando un documento più snello e di dettaglio relativamente alle attività realizzate nell'anno scolastico di riferimento.

Il POF, dopo l'adozione da parte del Consiglio di Istituto, è pubblicato sul sito della scuola insieme al Piano Triennale dell'Offerta Formativa in quanto ne costituisce la declinazione annuale. Tali documenti sono integrati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dal Piano di Miglioramento (PdM), che individuano le scelte strategiche della scuola per potenziare e rendere il servizio offerto il più rispondente possibile alle richieste e alle esigenze del territorio e dell'utenza.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Il territorio e i suoi bisogni

L'Istituto si inserisce in un territorio pedemontano a cui afferiscono i comuni di Gemona del Friuli, Artegna e Montenars. Le amministrazioni risultano sensibili alle istanze delle famiglie e coinvolgono le scuole in svariate iniziative culturali, ambientali e di cittadinanza.

Popolazione scolastica

Nell'anno scolastico 2023/2024 gli alunni dell'Istituto sono 1073 così suddivisi: 160 nei tre plessi della scuola dell'infanzia, 474 nei tre plessi della scuola primaria, 439 nelle due sedi della scuola secondaria di primo grado.
L'andamento demografico risulta in lieve ripresa nel Comune di Gemona e si mantiene stabile nel Comune di Artegna.
Gli alunni dell'Istituto provengono nella grande maggioranza dai Comuni di Gemona, Artegna e Montenars, rispetto al passato si registra una flessione nel numero di alunni provenienti dai comuni limitrofi.
Di seguito i plessi scolastici dell'Istituto Comprensivo.

Sede	Indirizzo	Numero alunni	Numero sezioni/classi
INFANZIA CAPOLUOGO	Via Cappuccini Gemona del Friuli	53	2

INFANZIA PIOVEGA “Cav. Pittini”	Via Piovega Gemona del Friuli	60	3
INFANZIA MONTENARS “Rosa Ines Simonetti”	Via Curminie, 41 Montenars	53	2
PRIMARIA ARTEGNA “I. Nievo”	Piazza Marnico Artegna	116	8
PRIMARIA OSPEDALETTO	Via Nazionale Gemona del Friuli	113	7
PRIMARIA PIOVEGA “D. Alighieri”	Via dei Pioppi, 45 Gemona del Friuli	206	11
SECONDARIA DI I GRADO ARTEGNA "G. d'Artegna"	Piazza Marnico Artegna	137	6
SECONDARIA DI I GRADO GEMONA "Gen. Cantore"	Via Raimondo D'Aronco, 1 Gemona del Friuli	264	13

Risorse professionali

Il Dirigente Scolastico e il DSGA, entrambi titolari, collaborano in modo sinergico, nel rispetto dei reciproci ruoli, per il buon funzionamento dell’Istituto Comprensivo.
I docenti attualmente in servizio sono 136 di cui 21 alla scuola dell’infanzia, 70 alla scuola primaria e 45 alla scuola secondaria di primo grado. La maggior parte di loro è assunta a tempo indeterminato e ciò consente di dare continuità all’azione didattica.
Il personale ATA è così composto: 1 DSGA, 5 Assistenti Amministrativi e 18 collaboratori scolastici a tempo indeterminato. Per quanto riguarda questi ultimi nel corrente anno si è registrata una contrazione dell'organico assegnato che ha comportato una riorganizzazione delle risorse.
Dall’anno scolastico 2022/2023 si è potuto riprendere nell’Istituto l’abituale confronto tra docenti con il lavoro nei gruppi, nei dipartimenti e per classi parallele. Sono stati organizzati dei momenti formativi in presenza su tematiche condivise a livello collegiale. Grazie all’uso degli strumenti multimediali, alle offerte in presenza si aggiungono corsi di aggiornamento online ai quali i docenti partecipano in base alle proprie esigenze professionali. L’uso di strumenti multimediali consente l’accesso a una molteplicità di proposte formative offerte da diverse agenzie educative e facilmente fruibili dai docenti.

Risorse professionali esterne

L’Istituto si avvale della collaborazione di numerose figure di esperti esterni:
- Educatori e professionisti del Servizio sociale dei Comuni
- Esperti di attività motorie e sportive delle diverse società operanti sul territorio

- Esperti in ambito musicale e teatrale
- Esperti in ambito artistico
- Esperti di madrelingua
- Esperti in ambito scientifico e ambientale
- Esperti di comunicazione digitale dell'Associazione MEC (Media Educazione Comunità)
- Consulente RSPP (sicurezza) e DPO (protezione dati)
- Assistente informatico

Esperti che a vario titolo intervengono nelle classi, anche a livello volontario, su richiesta degli insegnanti o delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

La scuola dell'infanzia di Piovega è stata costruita nel 2016, mentre le scuole dell'infanzia di Montenars e di Capoluogo sono state oggetto di lavori strutturali di adeguamento antisismico rispettivamente nel 2019 e nel 2020. L'edificio che ospita le scuole primaria e secondaria del Comune di Artegna è stato recentemente oggetto di importanti lavori di adeguamento antisismico. Le due scuole primarie e la secondaria di Gemona sono state costruite dopo il sisma del 1976 e attualmente sono in fase di progettazione avanzata dei nuovi edifici scolastici.

Tutti i plessi sono circondati da aree verdi attrezzati per momenti ludici, attività motorie e formative. Gli spazi interni di tutte le scuole sono organizzati in aule e laboratori. I plessi delle scuole secondarie di Gemona e di Artegna sono entrambi dotati di una fornita biblioteca scolastica.

Dall'anno scolastico in corso la scuola secondaria di Artegna ha adottato il modello DADA cioè Didattiche per Ambienti di Apprendimento. Si tratta di una metodologia innovativa dal punto di vista pedagogico, didattico e organizzativo, in cui l'aula non è più assegnata alla classe ma è gestita dall'insegnante disciplinare che la predispone nel modo che ritiene più funzionale all'apprendimento della propria materia di insegnamento: ci sono le aule di lettere, matematica e scienze, arte, musica, inglese ecc. Gli studenti si spostano in modo autonomo da un'aula all'altra a seconda della disciplina; in questo modo, grazie soprattutto al movimento, viene favorita la riattivazione dell'attenzione e, conseguentemente, la capacità di concentrazione e di apprendimento. Questo aspetto permette di rendere gli alunni soggetti attivi che partecipano in maniera efficace alla didattica.

Nel corso degli ultimi anni, le attrezzature tecnologiche delle scuole sono aumentate notevolmente per numero e per qualità; attualmente tutte le classi e alcune aule comuni sono dotate di LIM o di monitor interattivi.

Tutti i plessi dell'infanzia hanno uno spazio adeguato alle attività di pratica psicomotoria, mentre primarie e secondaria hanno a disposizione palestre e spazi esterni dove svolgere l'educazione fisica. Le palestre sono sufficientemente ampie e fornite di varie attrezzature per esercizi individuali e di squadra; l'educazione fisica viene svolta, quando possibile, all'aperto.

In tutti i plessi sono presenti le squadre di emergenza e vi è un referente di plesso per la sicurezza. Nel rispetto delle norme gli insegnanti vengono regolarmente aggiornati sulle tematiche della sicurezza e della privacy.

I Comuni afferenti all'Istituto provvedono alla gestione dei servizi di refezione e di trasporto scolastico per gli alunni dei diversi plessi. I Comuni di Artegna e Montenars mettono a disposizione lo scuolabus anche per le uscite didattiche, mentre il Comune di Gemona ha dato in appalto il servizio e alle scuole concede, in convenzione, un contributo che consente circa una uscita per modulo. Il servizio di pre-accoglienza per le primarie di Gemona è a carico delle famiglie, mentre il costo è sostenuto dal Comune

per le scuole di Artegna.
A sostegno dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa, sono state confermate come lo scorso anno le risorse finanziarie erogate annualmente a favore delle scuole dai Comuni di Artegna e Gemona. Questo consente una maggiore chiarezza rispetto alle risorse disponibili, permette una programmazione delle attività più strettamente connessa con il PTOF e una loro realizzazione anticipata rispetto al passato.
La maggior parte delle risorse assegnate dallo Stato è gestita direttamente dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, ed è destinata quasi interamente alla retribuzione del personale. La quota fissa del finanziamento statale gestita dalle scuole è molto ridotta e copre solo in parte le spese di funzionamento e quelle relative all'acquisto di beni di consumo e piccoli sussidi. Vi sono ulteriori finanziamenti assegnati sulla base di specifici bandi ministeriali che però sono caratterizzati da precise condizioni, riguardano solo alcuni aspetti dell'organizzazione e della didattica e non sono pianificabili. A fronte della limitatezza e dei vincoli delle risorse disponibili, le Associazioni dei genitori della scuola dell'infanzia e delle primarie sostengono con fondi propri le scuole acquistando materiali e, a volte, pagando esperti che arricchiscono l'offerta formativa.

SCELTE STRATEGICHE

La mission dell'Istituto Comprensivo ruota intorno alla formazione della personalità completa delle sue alunne e dei suoi alunni e viene perseguita tramite un'azione pedagogica inclusiva, ovvero accogliente dei bisogni di ognuno, e che si appoggia alla ricchezza delle risorse costituite dalle diversità individuali. I bambini e i ragazzi, considerati in tutti i loro aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, culturali ed etici vengono posti al centro del loro percorso educativo, diventando attori del proprio processo di apprendimento. Per garantire la valorizzazione di ciascuno studente e il suo sviluppo armonico è necessario promuovere un'azione sinergica tra le diverse agenzie educative: scuola, famiglia e territorio. L'impegno dell'Istituto a formare giovani competenti e responsabili ha indubbiamente maggiore validità se supportato da una fattiva collaborazione con i genitori, e trova maggior concretezza essendo calato nel contesto territoriale in cui il bambino è inserito. La professionalità dei docenti impegnati in un continuo miglioramento e la loro costante ricerca e applicazione di pratiche didattiche innovative, coinvolgenti ed efficaci sono un ulteriore valore aggiunto al successo della relazione educativa.
Per il triennio 2022/2025 l'Istituto ha organizzato il proprio Piano di Miglioramento in base a due scelte strategiche:

- migliorare i risultati scolastici degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- sviluppare le Competenze chiave europee trasversali, con particolare attenzione alla capacità di imparare a imparare, alla competenza imprenditoriale, e alla consapevolezza ed espressione culturale.

Nell'anno 2022/2023, in coerenza con quanto previsto dal Piano di Miglioramento, i docenti per far raggiungere agli alunni con BES gli obiettivi della classe, in coerenza con il loro PDP (Piano Didattico Personalizzato), hanno seguito un corso di formazione con un'esperta per la personalizzazione dei PDP e la loro attuazione nella pratica quotidiana.
Inoltre, per far acquisire agli studenti le abilità, le conoscenze e l'atteggiamento adeguato per raggiungere le Competenze chiave europee trasversali, hanno predisposto un curricolo verticale delle Competenze trasversali europee in particolar modo per quelle relative a imparare a imparare, spirito d'iniziativa e consapevolezza, ed espressione culturale.
Per il corrente anno scolastico 2023/2024 sono state avviate le attività previste per la seconda annualità del Piano di Miglioramento ossia:

- la promozione e condivisione di metodologie innovative e la conoscenza di strumenti atti a favorire l'apprendimento degli alunni con BES;
- la creazione di rubriche di valutazione per la certificazione delle competenze in uscita al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.

L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

L'offerta formativa del nostro Istituto mette al centro del processo educativo l'alunno considerato come protagonista attivo del suo percorso di crescita, accompagnandolo e sostenendolo nelle varie tappe di sviluppo dai 3 ai 14 anni: dal suo ingresso nella scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo di istruzione. La finalità principale è il benessere dell'alunno e il suo sviluppo integrale non solo nei suoi aspetti cognitivi, ma anche in quelli emotivi e relazionali accompagnandolo ad essere un cittadino attivo, responsabile e consapevole. Affinché questo traguardo sia raggiunto la scuola agisce in sinergia con le famiglie in quanto corresponsabili, come agenzia educativa primaria, del successo formativo. Inoltre, l'Istituto tiene conto e interagisce con le realtà territoriali in cui la scuola è inserita. In questo senso è molto attiva la collaborazione con gli Enti Locali, le associazioni e le piccole imprese artigianali che operano nel territorio. Grazie a queste sinergie gli alunni che frequentano le nostre scuole sono inseriti in un contesto stimolante, aperto e accogliente.
Poiché la scuola sostiene lo sviluppo completo della persona, l'Istituto ha scelto di articolare e ampliare la propria offerta formativa intorno ai nuclei tematici riassumibili nell'acronimo "S.M.A.ART.: Salute, Movimento, Ambiente e territorio, Arti, in quanto aree peculiari per lo sviluppo integrale della personalità.
In questo contesto le lingue e il digitale fanno da cornice in quanto permeano ogni aspetto della vita quotidiana e risultano quindi trasversali a tutte le attività di apprendimento.

Traguardi in uscita scuola dell'infanzia

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.
Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- sviluppa l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; coglie diversi punti di vista.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue

dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Le scuole dell'Istituto Comprensivo di Gemona anche per il triennio 2022-25 faranno riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento previsti nel curricolo verticale di Istituto che costituisce il fondamento su cui si basa la progettazione dei team docenti e dei plessi.
La scuola del curricolo dà importanza sia ai saperi che alla didattica, alle metodologie, alle modalità relazionali, agli strumenti ed agli ambienti d'apprendimento. Il centro della scuola del curricolo si sposta dalla programmazione prescrittiva al percorso d'apprendimento di ogni bambino/a, ragazzo/a. Alcune delle caratteristiche che connotano il curricolo sono: la verticalità (necessità di saldare gli ordini di scuola, sperimentazione di percorsi lenti, progressivi, ricorsivi), la flessibilità, l'essenzialità (scelta di contenuti non troppo lontani dall'esperienza di bambini e ragazzi, individuazione di saperi significativi, ecc.) e la trasversalità. Il curricolo disciplinare verticale è visionabile sul sito dell'Istituto al seguente link https://icgemona.edu.it/curricoli-verticali

Le scuole: orari di apertura

Plesso	Nome fiduciario	Orario attività scolastica 2023-2024	Orario attività scolastica 2024-2025
INFANZIA CAPOLUOGO	Fabiani Sandra	Da lunedì a venerdì dalle 7.30 alle 16.45. Pre-accoglienza dalle 7.20	Da lunedì a venerdì dalle 7.45 alle 16.45. Pre-accoglienza dalle 7.35
INFANZIA MONTENARS	Pascolo Daniela	Dalle ore 7.45 alle ore 16.10 da lunedì a venerdì. Pre-accoglienza dalle 7.30	Dalle ore 7.45 alle ore 16.10 da lunedì a venerdì. Pre-accoglienza dalle 7.30
INFANZIA PIOVEGA	Bordin Stefania	Da lunedì a venerdì dalle ore 7.50 dalle ore 16.30. Pre-accoglienza dalle 7.35	Da lunedì a venerdì dalle ore 7.50 dalle ore 16.30. Pre-accoglienza dalle 7.35
PRIMARIA ARTEGNA	Carli Petra Luna Mardero Sara	Tempo pieno da lunedì a venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10. Tempo ordinario: lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10 martedì e giovedì dalle 8.10 alle 12.30. Pre-accoglienza	Tempo pieno da lunedì a venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10 Tempo ordinario: lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10 martedì e giovedì dalle 8.10 alle 12.30. Pre-accoglienza

		dalle 7.35	dalle 7.35
PRIMARIA OSPEDALETTO	Macuglia Monica	Tempo pieno da lunedì a venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30. Pre-accoglienza dalle ore 7.45	Tempo pieno da lunedì a venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30. Pre-accoglienza dalle ore 7.45
PRIMARIA PIOVEGA	Tosolini Giovanna	Tempo pieno da lunedì a venerdì dalle ore 8.15 alle ore 16.15. Tempo ordinario (cl 1A) mercoledì e venerdì dalle ore 8.15 alle ore 12.45 lunedì, martedì e giovedì dalle ore 8.15 alle ore 12.45. Tempo ordinario (sez A cl. 2,3,4,5) martedì, mercoledì e venerdì dalle ore 8.15 alle ore 12.45; lunedì e giovedì dalle ore 8.15 alle ore 12.45. Pre-accoglienza dalle 7.30	Tempo pieno da lunedì a venerdì dalle ore 8.15 alle ore 16.15 Tempo ordinario (cl 1A, 2A) mercoledì e venerdì dalle ore 8.15 alle ore 12.45. lunedì, martedì e giovedì dalle ore 8.15 alle ore 12.45. Tempo ordinario (sez A cl. 3,4,5) martedì, mercoledì e venerdì dalle ore 8.15 alle ore 12.45; lunedì e giovedì dalle ore 8.15 alle ore 12.45. Pre-accoglienza dalle 7.30
SECONDARIA ARTEGNA	Tomasetig Lara	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.05 alle ore 13.05	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.05 alle ore 13.05
SECONDARIA CANTORE-GEMONA	Cargnelutti Dania	Sezioni A, B, E: - lunedì dalle ore 8.00 alle ore 17.00; - martedì, giovedì e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00; - mercoledì dalle ore 8.00 alle ore 16.00. Lunedì e mercoledì è attivo il servizio mensa. Sezione C e 3D: dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 13.00.	Sezioni A, B, E: - lunedì dalle ore 8.00 alle ore 17.00; - martedì, giovedì e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00; - mercoledì dalle ore 8.00 alle ore 16.00. Lunedì e mercoledì è attivo il servizio mensa. Sezione C: dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 13.00.

Le scuole: insegnamento e quadro orario

Scuola Primaria

Ripartizione monte ore per discipline ed educazioni.

La quota oraria scelta dalle famiglie risulta ripartita in 12 insegnamenti cui va aggiunta l'educazione civica che viene considerata trasversale. Nel caso della scuola primaria non

viene operata alcuna quantificazione oraria rispetto ai diversi insegnamenti e attività, lasciando facoltà di decidere alle scuole.
Vi sono alcuni vincoli che riguardano:

- l'insegnamento della Religione cattolica o dell'Attività alternativa per 2 ore a settimana;
- l'insegnamento dell'Inglese per 1 ora in prima e per 3 ore negli anni successivi;
- l'insegnamento del Friulano per un totale di almeno 30 ore annuali;
- l'insegnamento trasversale di Educazione Civica per 33 ore annue con una scansione flessibile rispetto alle settimane.

Scuola Secondaria I grado
Il quadro orario settimanale e annuale delle discipline nella scuola Secondaria I grado è regolamentato dall'art.5 del Regolamento sul primo ciclo, approvato con DPR n. 89/2009 e viene esplicitato nel dettaglio nella tabella sottostante.

	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Attività di approfondimento materie letterarie	1	33
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Tedesco (seconda lingua comunitaria)	2	66
Arte e immagine	2	66
Educazione fisica	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33

Attività alternativa alla religione cattolica

SCUOLA PRIMARIA
L'attività di alternativa alla religione cattolica viene svolta da un docente appositamente incaricato, a piccolo gruppo anche a classi aperte (gruppi formati da alunni di classi diverse).
L'attività alternativa contribuirà alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.
Nel caso in cui l'alunno interessato a svolgere l'attività alternativa alla religione fosse di origine straniera, l'attività per i suoi contenuti e per le sue modalità di svolgimento favorirà il potenziamento della conoscenza della lingua italiana come mezzo indispensabile per ogni forma di comunicazione e apprendimento.
Finalità
- Sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita, favorendo la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione, sollecitando forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità.
- Sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Favorire forme di cooperazione e di solidarietà attraverso un'adesione consapevole a

valori condivisi e atteggiamenti collaborativi, sviluppando atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile.
- Sensibilizzare gli alunni su temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali.

Obiettivi Formativi

- Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.
- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.
- Potenziare la "consapevolezza di sé".
- Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole.
- Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni.
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni.
- Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti.

SCUOLA SECONDARIA

La normativa propone che le attività alternative alla religione cattolica per il primo ciclo, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni e delle alunne, siano svolte approfondendo quelle parti dei curricoli più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile. Le attività proposte in ogni settore di insegnamento e apprendimento saranno progettate e sviluppate per il recupero e/o il potenziamento delle seguenti competenze chiave:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Imparare ad imparare
3. Competenze sociali e civiche

Classe prima: ambito *Alfabeto dei diritti*

Obiettivi di apprendimento: comprendere che ogni persona ha un aspetto fisico e una storia personale e familiare da rispettare. Comprendere l'importanza del dialogo, dell'elaborazione e del rispetto di regole negoziate per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici identità. Capacità di sostenere le proprie convinzioni, anche con esempi, rispettando le idee altrui. Acquisire la consapevolezza che ognuno ha il diritto e il dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui.

Classe seconda: ambito *La cittadinanza democratica e universale*

Obiettivi di apprendimento: comprendere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro Paese. Comprendere le idee alla base dell'unificazione europea e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.

Classe terza: ambito *I diritti come valori universali*

Obiettivi di apprendimento: comprendere l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici identità. Rispettare i punti di vista diversi dal proprio. Accettare di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.

Arricchimento offerta formativa

CHI FINANZIA I PROGETTI

I progetti sono finanziati da Enti Pubblici (Ministero, Regione FVG, Enti Locali), dalle Associazioni dei genitori e dalle realtà territoriali che gravitano intorno alla scuola. Per alcune specifiche attività viene chiesto un piccolo contributo alle famiglie.

CHI ATTUA I PROGETTI

I progetti sono attuati dagli insegnanti all'interno dell'orario curricolare, da esperti interni

cioè docenti della scuola che mettono a disposizione le loro competenze specifiche o le loro particolari attitudini, o da esperti esterni, individuati tramite apposite procedure di gara, che operano nella scuola con modalità contrattuali ben precise; da esperti esterni dell'associazionismo anche a titolo volontario.

SALUTE E BENESSERE

Le nostre scuole riconoscono il valore della salute come una risorsa da preservare e valorizzare nella vita di tutti i giorni. Il benessere psicofisico, infatti, è alla base dello sviluppo armonico dei bambini e ragazzi ed è necessario per instaurare relazioni personali positive e collaborative. In quest'ottica all'interno dell'Istituto vengono sostenuti e intrapresi numerosi progetti volti a promuovere corretti stili di vita incentrati principalmente su una sana alimentazione, sulla conoscenza di sé e su una gestione responsabile e rispettosa delle proprie e altrui emozioni.

Nucleo	Progetti	Finalità
SALUTE E BENESSERE	- Educazione alla salute e alla corretta alimentazione -Educazione alla sicurezza e alla prevenzione	- Insegnare a fare scelte alimentari sane, consapevoli, evitando gli sprechi di cibo - Accompagnare gli alunni alla scoperta della bellezza e dell'importanza della cura di sé. degli altri, della comunità, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo
	- Educazione all'affettività e alla sessualità - Laboratori sulle emozioni e sulle relazioni	- Favorire la conoscenza di sé e la gestione delle proprie emozioni - Sostenere la genitorialità e il rapporto genitori-figli
	Sportello d'ascolto	Dare supporto a insegnanti e genitori nella gestione di problematiche educative e creare un'occasione di ascolto per i ragazzi della scuola secondaria
	- Percorsi di accoglienza e continuità tra ordini di scuola - Percorsi di orientamento e iniziative di "*Scuola aperta*"	Favorire l'ingresso a scuola e il passaggio da un ordine di scuola all'altro e promuovere percorsi di orientamento per la scelta del percorso di studi successivo
	Progetto MOM: Meditazione Orientata alla Mindfulness	Formazione per docenti a cura dell'Università di Udine e dell'ASUFC

MOVIMENTO E SPORT

Il movimento e l'attività fisica sono una condizione essenziale per la salute ed è per questo che all'interno delle nostre scuole ci sono numerosi progetti volti a incentivare la pratica sportiva, ma anche stili di vita dinamici e sostenibili.

Nucleo	Progetti	Finalità
MOVIMENTO E SPORT	- Movimento 3S - Insegnamento scienze motorie e sportive nella scuola primaria - Valorinrete: Giococalciando	- Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per la promozione di corretti e sani stili di vita - Promuovere la partecipazione attiva di tutti, nessuno escluso - Fair play: educare al rispetto per sé stessi, per gli altri e per le regole
	- Muovinsieme - Piedibus - La scuola mette le ruote	Favorire il movimento all'aria aperta e uno stile di vita sempre più sostenibile raggiungendo la scuola a piedi o incentivando l'uso della mobilità lenta
	- Avviamento e potenziamento della pratica sportiva in collaborazione con le società sportive del territorio - Giochi Sportivi d'Istituto - Giornate sulla neve	Avviare i ragazzi alla conoscenza di nuove discipline sportive

AMBIENTE E TERRITORIO

Il processo educativo-formativo non può essere separato dal tessuto sociale in cui è inserito, ma, al contrario, deve calarsi al suo interno e operare in sinergia con esso. Pertanto la scuola recepisce ed elabora le istanze educative dell'ambiente culturale e sociale in cui è inserita interagendo con le diverse istituzioni presenti nel territorio. Inoltre, le attività legate all'ambiente e territorio promuovono l'attuazione dei principi contenuti nell'Agenda 2030, con particolare attenzione alla sostenibilità.

Nucleo	Progetti	Finalità
AMBIENTE E TERRITORIO	- Uscite a piedi sul territorio - Visite didattiche (vedi allegato n.1)	Conoscere il territorio circostante e le peculiarità che lo caratterizzano
	- Giornata ecologica - Progetti orto - Puliamo il mondo - Interventi sul riciclo con A&T 2000 - Interventi sull'uso consapevole della risorsa acqua a cura del CAFC - Educazione ambientale e alla sostenibilità	- Far acquisire ai ragazzi un senso di responsabilità individuale e collettiva verso l'ambiente applicando nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico

	- Collaborazioni con i Comuni per varie iniziative, tra le quali la celebrazione della ricorrenza dell'Unità Nazionale - CCRR: Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze - Educazione alla cittadinanza ed alla legalità - Giornata europea	- Promuovere nei bambini e nei ragazzi un senso di appartenenza alla comunità di cui fanno parte
	- Laboratorio del legno - Laboratorio di sartoria	Avvicinarsi alla conoscenza e valorizzazione dei mestieri della tradizione

USCITE A PIEDI

Per le scuole dell'Istituto le uscite sul territorio a piedi rappresentano una parte integrante dell'attività educativa e didattica. Non sempre le uscite possono essere calendarizzate in anticipo in quanto spesso esse sono strettamente collegate ad eventi atmosferici, della comunità o a cambiamenti stagionali.

Molteplici sono le motivazioni delle **scuole dell'Infanzia** per le uscite a piedi:

- i bambini di Capoluogo affinano le capacità motorie e la conoscenza delle regole della strada passeggiando con regolarità tre le vie e le piazze del centro storico;
- i bambini di Piovega generalmente effettuano dei percorsi, tre volte alla settimana, nell'ambito del progetto "*Muovinsieme*";
- la scuola dell'infanzia di Montenars segue la metodologia dell'outdoor education in base alla quale le attività didattiche vengono svolte prevalentemente all'esterno e prevedono uscite a piedi sul territorio circostante.

Anche nelle **scuole Primarie** di Artegna, Ospedaletto e Piovega gli insegnanti prevedono di effettuare, in continuità con le progettazioni di plesso e di modulo, delle uscite a piedi sul territorio finalizzate a favorire le occasioni di incontro e collaborazione tra le scuole e le realtà territoriali in cui sono inserite che offrono opportunità per l'osservazione e lo studio in ambito storico, geografico e scientifico, per la visita di luoghi particolarmente rilevanti, nonché la possibilità di usufruire delle risorse culturali e ambientali disponibili nelle vicinanze degli edifici scolastici.
Alle attività di conoscenza del territorio negli aspetti già evidenziati si è aggiunta, per le scuole di Ospedaletto e Piovega, l'adesione al progetto nazionale "*Muovinsieme*" che promuove il contrasto alla sedentarietà attraverso la pratica dell'attività fisica lungo percorsi di circa 15-20 minuti di cammino nei dintorni delle scuole.

Gli alunni delle **scuole Secondarie** di Artegna e Gemona raggiungono, spostandosi a piedi, siti di importanza ambientale nel territorio comunale (Monte Ercole, Monte Faeit Sella Sant'Agnese, Torrente Vegliato ecc.), e di rilevanza culturale e civica quali le biblioteche, il teatro, il centro storico, gli uffici comunali, il centro "Le Manifatture" per i laboratori Coop.

ARTI

Lo sviluppo del potenziale creativo è riconosciuto come elemento centrale per

l'apprendimento. Le arti, in tutte le loro sfumature, accompagnano l'alunno nella sua crescita, affinché questa possa essere quanto più armonica e completa, per questo motivo le nostre scuole si impegnano a potenziare la conoscenza e la pratica artistica e musicale. Le attività laboratoriali proposte permettono di valorizzare la creatività e le capacità espressive di ciascuno.

Nucleo	Progetti	Finalità
MUSICA	- Interventi con esperti esterni - *Body Percussion* - La scuola musicosa - Collaborazione delle scuole con le bande cittadine: Filarmonica di Artegna e Banda Musicale città di Gemona - Collaborazione con Civica Orchestra di Fiati città di Trieste	Potenziare le competenze musicali e artistiche e percorsi di musicoterapia
ARTE E IMMAGINE	- Laboratori specifici con esperti - Laboratori di ceramica e di pittura a cura di docenti interni - Concorso internazionale "*Un poster per la pace*" promosso dal Lions club	Promuovere l'osservazione, l'esplorazione e la manipolazione di tecniche e materiali per esprimere il proprio sentire e sviluppare la creatività
TEATRO	- Laboratori teatrali di espressione corporea - Esperienze teatrali in ambito linguistico (inglese e friulano) - Laboratorio di scrittura teatrale - Rappresentazioni teatrali di interesse didattico presso le sale locali in collaborazione con il festival "*Trallallero*" e con "*Teatro e scuola*" dell'ERT FVG - Interventi di attori a scuola con il progetto "*L'ora del teatro*" - Partecipazione a rassegne musicali	Educare all'uso di linguaggi espressivi, ad aprirsi all'immaginazione e alla bellezza e ad allenare l'empatia e l'intelligenza emotiva

LINGUE

I continui processi di trasformazione della società impongono alla scuola di mettere i suoi studenti in grado di affrontare le nuove sfide e di operare negli svariati contesti in modo flessibile. In questo senso le competenze linguistiche e digitali sono fondamentali e il

nostro Istituto favorisce la comunicazione in ambienti di apprendimento multilinguistici attraverso lo sviluppo della competenza alfabetica, l'uso di lingue comunitarie e la valorizzazione della lingua e della cultura locali. Tra le varie forme di comunicazione ci sono anche quelle offerte dalle moderne tecnologie digitali per le quali la scuola mira a promuovere un uso consapevole.

Nucleo	Progetti	Finalità
LINGUA ITALIANA	- Progetto regionale "Leggiamo 0-18 FVG": "*LeggiAMO a scuola"*; e"*Unlibrolungoungiorno"* (in collaborazione con la Cooperativa Damatrà ONLUS) - Donazione di libri "*#ioleggoperché"* (tramite le librerie aderenti) - Adesione al concorso indetto dall'Isis Magrini Marchetti "*Cheer Reades*", per la realizzazione di book trailer - Educazione al piacere della lettura in collaborazione con lettori volontari e scuole del territorio - Conoscenza del patrimonio librario attraverso la collaborazione con le biblioteche territoriali e scolastiche	Accrescere la comunità di lettori con un'azione continuativa e sinergica tra le diverse agenzie educative
	Mediazione linguistica, laboratori di Italiano come L2 per alunni stranieri	Fornire agli alunni di origine straniera gli elementi utili per l'alfabetizzazione di base e per incrementare le conoscenze lessicali e culturali
LINGUE STRANIERE	- Approccio alla lingua inglese fin dalla scuola dell'infanzia - Potenziamento con un'ora aggiuntiva di insegnamento della lingua inglese nella classe seconda primaria - C.L.I.L. "*The fabulous circus*" - Lingue Comunitarie:	Potenziare l'uso delle lingue comunitarie fin dalla tenera età per acquisire fluidità nella produzione orale.

	percorsi interdisciplinari con metodo CLIL - Preparazione per certificazione in lingua tedesca *Fit in Deutsch Goethe Zertifikat* - Preparazione per certificazione in lingua inglese *Trinity G.E.S.E*. La scuola è registrata come sede per gli esami Trinity College London dal 2018	
FRIULANO	- CLIL - Approfondimenti inerenti la storia e la cultura locale - Laboratori di friulano scuola secondaria	Valorizzazione della lingua, della cultura e delle tradizioni locali del territorio

STEM

DIGITALE	- Coding - Bluebot, robot e kit di robotica didattica per la scuola dell'infanzia e primaria - Robotica educativa con kit Lego-WeDo e Lego Spike Prime per la scuola secondaria - Corso Arduino - Progettazione e stampa 3D - Progetto "*Cittadinanza digitale a scuola*" e "*Patentino per lo smartphone*" in collaborazione con l'Associazione MEC	Integrando in maniera creativa e collaborativa teoria e pratica, percorrere le tappe che dalla progettazione conducono alla realizzazione finale di piccoli robot e progetti 3D Uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali con il coinvolgimento sia degli studenti che dei genitori
MATEMATICA	-"*Olimpiadi della matematica*": potenziamento matematico per la partecipazione a giochi e gare nazionali e internazionali	Fornendo problemi che stimolino l'elaborazione di strategie di problem solving, il progetto mira a sostenere e sviluppare competenze specifiche nell'ambito logico-matematico anche con finalità di orientamento scolastico e di potenziamento per alunni particolarmente predisposti verso la matematica

EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione alla cittadinanza è strettamente intrecciata a tutte le dimensioni del curricolo, nei suoi aspetti espliciti ed impliciti, ed è trasversale a tutti i campi d'esperienza e alle discipline.
In tutti gli ordini di scuola vengono predisposte situazioni ed occasioni per favorire, nei diversi ambienti di apprendimento, responsabilità, consapevolezza, comportamenti collaborativi e tutto ciò che implica l'esercizio della cittadinanza attiva.
In particolare, nelle scuole si opera per educare le giovani generazioni a imparare a prendersi cura di sé, degli altri, della comunità e dell'ambiente circostante, come strumento di pace e di trasformazione del futuro.
Nella scuola secondaria di primo grado anche quest'anno è stato approvato un importante progetto di "*Educazione finanziaria*", che prevede l'intervento di vari esperti esterni che terranno lezione alle classi del nostro Istituto su tematiche di educazione finanziaria (banca e gestione del risparmio; economia sostenibile; fondo monetario internazionale; istituzioni europee), e biodiversità.
Quindi l'insegnamento dell'educazione civica, nei suoi tre nuclei tematici di cittadinanza, digitale, costituzione e sostenibilità, accompagna il percorso di crescita degli alunni, sia nel quotidiano, sia durante le attività specificatamente previste dal monte ore annuale.
I curricoli di educazione civica dei tre ordini di scuola sono visibili ai seguenti link:

https://icgemona.edu.it/wp-content/uploads/sites/207/curricolo-di-educazione-civica-Infanzia.pdf
https://icgemona.edu.it/wp-content/uploads/sites/207/Rubrica-ed.-civica-primaria-dic.2020.pdf
https://icgemona.edu.it/wp-content/uploads/sites/207/EDUCAZIONE-CIVICA-SECONDARIA.pdf

INNOVAZIONE DIGITALE

Il nostro Istituto ha aderito ai bandi PNRR e ha ricevuto i finanziamenti per tre tipologie di interventi:

1. PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - *Next Generation Classroom* - Ambienti di apprendimento innovativi
2. PNRR Investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi
3. PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Per quanto riguarda il bando PNRR "*Next Generation Classroom*" che coinvolge le scuole primarie e le secondarie di primo grado, il progetto, inviato a febbraio 2023, prevede che almeno metà delle aule del nostro Istituto vengano caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie acquisite, permetterà di promuovere e sviluppare una didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli alunni lavoreranno su progetti in modo da potenziare competenze legate al problem solving. Nel dettaglio ecco le principali soluzioni promosse:

- Aule immersive (su modello DADA): le aule-ambiente di apprendimento verranno assegnate a docenti della medesima disciplina, con gli studenti che si spostano nelle diverse aule disciplinari. Ciò presuppone la creazione di ambienti di apprendimento "tematici", dotati di specifica tecnologia e caratterizzati da un setting d'aula che rispecchia la disciplina interessata.
- Installazione di monitor touch screen e dotazione di notebook: l'acquisto permette di completare la precedente fornitura di touch screen ottenuta grazie al progetto PON FESR Circolare n. 28966 del 06-09-2021 e di garantire in tutte le classi le dotazioni tecnologiche necessarie.
- Atelier laboratoriali, specifici per le diverse discipline (in particolare, lingue straniere, ambito scientifico, artistico ecc.) che ogni singola classe a rotazione

potrà utilizzare.

- Arredi funzionali all'allestimento di ambienti innovativi per trasformare aule e ambienti tradizionali da *spazi* "anonimi" a spazi "emozionali".
- Carrelli con alimentazione per dispositivi a bordo, per permettere lezioni digitali interattive all'interno delle classi e degli altri ambienti (vedi sopra).
- Spazi digitali realizzati con arredi e tecnologie di diversa tipologia: computer dotati di cuffia/microfono, kit di coding e/o making per migliorare le abilità nell'ambito del pensiero computazionale e della robotica educativa.

Per quanto riguarda il bando PNRR linea di Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (D.M. 65/2023): azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche il nostro Istituto, attualmente in fase progettuale, si proporrà la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Questa linea di investimento riguarderà i tre ordini di scuola: infanzie, primarie e secondarie di primo grado.
Il terzo bando PNRR prevede la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali.
L'Istituto inoltre, in risposta alle linee guida STEM emanate a ottobre 2023, elaborerà nel corso dell'anno scolastico il curricolo verticale di riferimento che si troverà a disposizione sul sito istituzionale.
Nell'a.s. 2022/2023 l'Istituto ha partecipato al PON "Ambienti didattici Innovativi per le scuole dell'Infanzia" e gli interventi sono stati finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le "Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei". Per le tre scuole dell'infanzia sono stati acquistati nuovi arredi modulabili finalizzati alla creazione di spazi a misura di bambino ed emozionali; materiali e kit per il digital-storytelling e per lo svolgimento di attività di coding e robotica unplugged; attrezzature didattico-educative per lo sviluppo del linguaggio e l'educazione alla lettura, kit per lo sviluppo delle abilità numeriche e di problem-solving, kit e strumenti per costruzioni tridimensionali, per laboratori creativi, per lo sviluppo della motricità, per l'educazione emotiva.
Il nostro Istituto, inoltre, dispone di un piano di Didattica Digitale per singoli alunni deliberato dal collegio dei docenti a partire dall'a.s. 2022/2023 e ancora in vigore che prevede l'utilizzo della piattaforma Google Classroom come supporto alla didattica in modalità sincrona o asincrona in caso di lunghe assenze degli alunni per documentati motivi di salute o gravi motivi di famiglia.
Di seguito il link per prendere visione del piano di Didattica Digitale Integrata adottato dall'Istituto.

https://icgemona.edu.it/wp-content/uploads/sites/207/Piano-didattica-digitale-singoli-alunni-2022-23.pdf

ORIENTAMENTO

Le Linee Guida, definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito in risposta alla riforma per l'orientamento scolastico prevista dal PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e di

Resilienza) definiscono l'orientamento "*un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative*".

Il primo degli obiettivi perseguiti dalle Linee Guida è proprio quello di rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità. In linea con le direttive nazionali ed europee, l'Istituto pone particolare attenzione a tutte le attività di orientamento, favorendo un'attività didattica in ottica orientativa, cioè meno trasmissiva e più laboratoriale, che consenta agli studenti di esercitare la propria autonomia ed esplorare e sviluppare i propri talenti, attitudini e competenze. Sempre in ottemperanza alle succitate Linee guida, l'Istituto garantisce l'opportunità di attività opzionali extra scolastiche allo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto le loro capacità per esprimere il meglio di sé.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, al fine di favorire l'avvicinamento con la secondaria di secondo grado, viene organizzato *l'Open Day*: una giornata dedicata all'orientamento, in cui gli istituti superiori del territorio presentano la propria offerta formativa agli studenti delle classi terze e alle loro famiglie. Per migliorare la scelta e favorire la consultazione del materiale informativo attraverso i diversi media, il docente referente per l'orientamento di ciascun plesso condivide su Google Classroom e tramite mail il materiale inviato dagli istituti secondari con tutti gli studenti del terzo anno; il materiale giunto in formato cartaceo viene distribuito anche all'interno delle classi.

I referenti di plesso per le attività di orientamento mantengono inoltre un costante rapporto di collaborazione con lo IAL FVG per l'attivazione di percorsi del Catalogo Regionale dell'Offerta Orientativa, e con il Centro di Orientamento Regionale di Udine allo scopo di promuovere attività di orientamento formativo, personale e professionale.

Non solo i genitori e le famiglie, ma anche le aziende e le imprese del territorio vengono coinvolte, organizzando momenti di confronto, scambio e attività di formazione e informazione sulle modalità di scelta dei percorsi scolastici dei propri figli e su come dare loro sostegno emotivo durante il delicato periodo che precede la scelta del futuro percorso di studi.

Infine, in collaborazione con la segreteria scolastica, si supportano le famiglie in difficoltà e si attua il monitoraggio in uscita delle iscrizioni all'ordine successivo.

CONTINUITÀ

Gli insegnanti dei vari ordini di scuola partecipano attivamente al progetto continuità in quanto ne riconoscono l'importanza al fine di rendere i vari passaggi degli alunni graduali e positivi. La continuità è favorita dall'impegno dei docenti che ritengono importante questo aspetto educativo, oltre che dall'abitudine ormai assodata ad organizzare tali attività.

Il confronto all'interno del gruppo continuità favorisce lo scambio di idee e delle proposte tra docenti. Inoltre, le varie attività che vengono organizzate durante l'anno scolastico sono scelte, stabilite e programmate secondo la libertà didattica degli insegnanti che si interfacciano durante l'anno per renderle accoglienti e inclusive nel rispetto di ogni alunno.

Attività legate alla continuità

- Incontri di presentazione rivolti ai genitori dei futuri alunni in entrata nei vari ordini di scuola per informarli sulle modalità di iscrizione, sui moduli orari proposti, sulle attività di accoglienza delle scuole e per consentire loro di conoscere finalità educative e

l'organizzazione delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto.

- Incontri a inizio anno rivolti ai genitori degli alunni in entrata alla secondaria per indicazioni sugli aspetti organizzativi della scuola.
- Incontro tra docenti al fine di promuovere scambio di informazioni sugli alunni in passaggio, in particolare sulle problematiche o punti di forza specifici di ciascuno, per consentire un ingresso positivo nel nuovo ordine di scuola.
- Attività di "*Scuola aperta*" rivolta ai genitori e agli alunni della scuola dell'infanzia e delle classi quinte della scuola primaria, per consentire loro di conoscere finalità educative e organizzazione delle scuole primarie e delle scuole secondarie di primo grado dell'Istituto.
- Collaborazione tra docenti dei vari ordini di scuola al fine di far conoscere ai bambini gli edifici scolastici e costruire attività-ponte che consentano agli alunni in passaggio fra un ordine e l'altro di sperimentare modalità caratteristiche della scuola di grado superiore. In particolare, gli insegnanti dell'infanzia e della classe prima primaria, predispongono attività che coinvolgono i bambini di entrambi gli ordini affinché i più piccoli, con l'aiuto dei compagni più grandi, vivano una mattinata a scuola. Per gli alunni delle classi quinte si prevedono lezioni di docenti della secondaria alla primaria o attività opportunamente predisposte presso la secondaria.

INCLUSIONE

La scuola realizza un ambiente di apprendimento accogliente per coinvolgere tutti gli alunni ed in particolare quelli con bisogni educativi speciali. A questo scopo mette in atto opportuni adeguamenti al proprio curricolo e alle proprie strategie organizzative al fine di personalizzare gli apprendimenti e la valutazione.

Prima dell'avvio dell'anno scolastico vengono attivati interventi di conoscenza reciproca con le famiglie degli alunni con certificazione o relazione clinica. Successivamente i docenti acquisiscono le informazioni necessarie all'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) o del Piano Didattico Personalizzato (PDP) che, entro i termini previsti dalla normativa, condividono con la famiglia e con eventuali professionisti esterni che operano sull'alunno.

Per quanto riguarda, invece, la stesura dei PDP di alunni BES privi di certificazione o relazione clinica, ovvero quelli redatti dal gruppo dei docenti su sua stessa segnalazione, la normativa vigente non precisa alcuna tempistica. In questo caso le famiglie vengono dapprima avvisate, mediante colloqui personali, dagli insegnanti e, in un secondo momento, convocate per la condivisione del PDP. È cura dei docenti il consigliarle sull'opportunità di eventuali accertamenti e collaborare con loro allo scopo di creare un clima sereno per l'alunno a scuola.

La valutazione degli alunni con BES risulta coerente con gli interventi pedagogico-didattici previsti nei rispettivi PEI e PDP; essa prende in considerazione la situazione di partenza dell'alunno e i risultati raggiunti nel percorso di apprendimento.

Allo scopo di intervenire a sostegno delle fragilità di tipo linguistico degli alunni non italofoni, grazie a fondi erogati dalla regione FVG, vengono attuati dei laboratori, tanto a livello individuale che a piccolo gruppo, gestiti da mediatori linguistici e culturali.

VALUTAZIONE

In linea con le Indicazioni Nazionali la valutazione rappresenta una dimensione fondamentale del percorso di apprendimento in quanto concorre, con la sua finalità formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, alla crescita e al successo formativo.

La valutazione costituisce un processo dinamico, collegiale e trasparente di

valorizzazione, di misurazione, di formulazione di un giudizio e di comunicazione di esiti ottenuti.
In questo contesto e in questa ottica sono affidate alla competenza di tutti i docenti del consiglio di classe:
- la valutazione, periodica e annuale degli apprendimenti e del comportamento;
- la valutazione conclusiva al fine del passaggio al ciclo superiore;
- l'eventuale non ammissione alla classe successiva;
- la certificazione delle competenze acquisite.

Costituiscono quindi oggetto delle valutazioni periodica e annuale:

- gli apprendimenti disciplinari;
- il comportamento

Nella scuola primaria la valutazione periodica e finale è integrata da un giudizio globale relativo all'atteggiamento nei confronti dell'attività scolastica tenendo conto della situazione di partenza dell'alunno in riferimento al contesto socioculturale, alla sfera affettivo-relazionale, alle competenze iniziali possedute. Tale giudizio viene formulato considerando gli indicatori condivisi dal collegio docenti di settore e riguardanti:
- la capacità di relazionarsi con adulti e coetanei;
- la motivazione e la partecipazione;
- l'interesse e l'attenzione;
- l'autonomia e la modalità di lavoro.

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado è disciplinata dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e si esprime attraverso voti in decimi che indicano i differenti livelli di apprendimento in ciascuna disciplina di studio. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e dell'attività alternativa, per i soli alunni che si avvalgono di questi insegnamenti, è effettuata su una nota separata mediante giudizi sintetici. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Il comportamento è valutato attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. La valutazione degli apprendimenti e del comportamento tengono debitamente conto della personalizzazione e individualizzazione dei singoli percorsi.

Per quanto concerne la scuola dell'infanzia, la valutazione assume un ruolo di accompagnamento dell'azione didattica, in stretta connessione con i momenti di osservazione. Ciò che la Scuola dell'Infanzia valuta è il percorso di crescita di ogni bambino evidenziando di volta in volta risorse e potenzialità, come pure bisogni e difficoltà.
L'osservazione e la valutazione afferiscono ai seguenti campi d'esperienza:

- il sé e l'altro;
- immagini, suoni e colori;
- i discorsi e le parole;
- la conoscenza del mondo;
- il corpo e il movimento.

Valutazione esterna: INVALSI
La partecipazione alle prove INVALSI è stata altissima. Le scuole dell'Istituto hanno mantenuto, anche nell'anno scolastico 2022/2023, gli standard raggiunti nel corso dei precedenti anni scolastici, restituendo un quadro sostanzialmente stabile.
Infatti, alle valutazioni INVALSI vengono registrati risultati significativamente migliori rispetto alle scuole italiane, del Nord-Est Italia e della regione.

SCUOLA PRIMARIA
Nelle seconde, sia in italiano che in matematica, quasi la metà degli alunni raggiunge risultati eccellenti. Nelle quinte in italiano il 31% raggiunge il livello massimo, mentre in matematica tale livello viene conseguito dal 44% degli alunni.
Anche i risultati delle prove di inglese si collocano in positivo, in miglioramento rispetto all'anno scolastico precedente in cui il nostro Istituto si posizionava nella media.
I risultati delle prove di italiano svolte dagli studenti stranieri del nostro Istituto Comprensivo si collocano generalmente al pari dei risultati delle prove degli alunni stranieri del Friuli Venezia Giulia, del Nord-Est e dell'Italia. Per quanto riguarda le prove di matematica, invece, i risultati conseguiti dagli studenti stranieri del nostro Istituto si collocano al di sopra rispetto ai risultati delle prove degli alunni stranieri del Friuli Venezia Giulia, del Nord-Est e dell'Italia. Ciò è probabilmente riconducibile al fatto che la matematica consente di aggirano l'ostacolo linguistico che potrebbe tendenzialmente mettere maggiormente in difficoltà un alunno straniero.

SCUOLA SECONDARIA
Un quarto degli studenti ottiene risultati di eccellenza sia in matematica che in italiano.
La scuola evidenzia un elevato numero di eccellenze nell'ambito logico-matematico, anche grazie alle numerose iniziative di potenziamento delle competenze e progetti atti alla valorizzazione di tali apprendimenti.
Questi risultati sono ancor più positivi se si considerano i dati ottenuti nelle valutazioni delle competenze nella lingua inglese che registra il raggiungimento del risultato massimo per la quasi totalità degli studenti. Per questo motivo, i progetti che consentono il conseguimento della certificazione per la lingua inglese, risultano efficaci e partecipati, anche per gli studenti stranieri, che ottengono risultati particolarmente brillanti in questo ambito.

RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA

Il nostro Istituto riconosce la necessità di favorire in ogni modo i rapporti di collaborazione con le famiglie, poiché la partecipazione dei genitori alla vita scolastica dei figli è fondamentale, in quanto presuppone la condivisione di obiettivi e intenti educativi. Per questo motivo gli insegnanti curano con particolare attenzione le relazioni con le associazioni dei genitori, con i rappresentanti di classe e con le singole famiglie allo scopo di incentivare la sinergia tra la scuola e la sua comunità di riferimento.
L'Istituto si impegna a promuovere:

- un coinvolgimento dei genitori sempre più propositivo e corresponsabile in iniziative di classe e di scuola e, allo stesso modo, ad accogliere le proposte delle famiglie;
- la diffusione delle comunicazioni riguardanti la vita scolastica degli alunni, anche attraverso l'uso del registro elettronico;
- relazioni significative con tutte le famiglie attraverso organismi collegiali nelle forme di seguito elencate:
  - riunioni di presentazione per i genitori degli alunni nuovi iscritti di ciascuno dei tre ordini di scuola;
  - Assemblee di classe, Consigli di Classe e interclasse, Consigli di intersezione;
  - colloqui individuali.

A inizio anno tra le famiglie degli alunni e la scuola viene condiviso un patto educativo indicante i reciproci compiti e impegni.

Di seguito i link per la visione del patto di corresponsabilità delle scuole primarie e

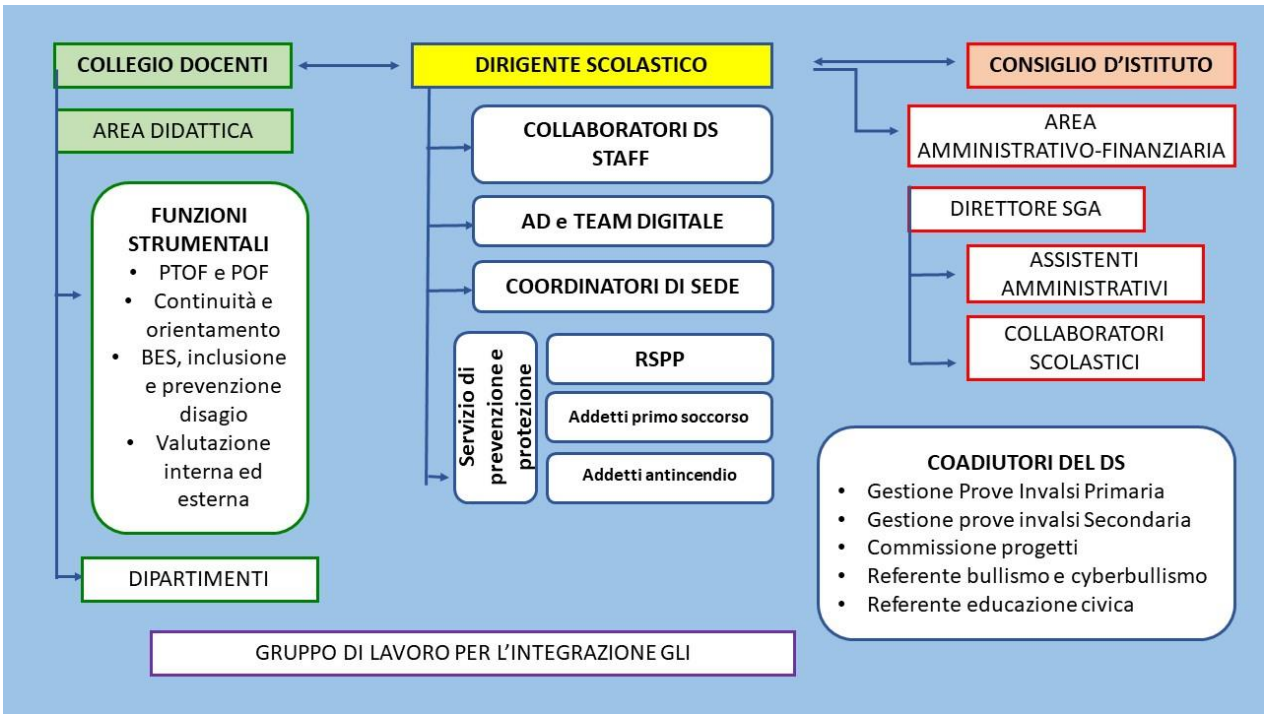
secondarie:

https://icgemona.edu.it/wp-content/uploads/sites/207/PATTO_corresponsabilita-educativa_sc._primarie_2023-24.pdf

https://icgemona.edu.it/wp-content/uploads/sites/207/Patto_di_corresponsabilita-educativa_sc._secondarie_2023-24.pdf

ORGANIZZAZIONE CON FUNZIONI STRUMENTALI

L'Istituto è organizzato secondo un modello di leadership condivisa; l'organigramma è la rappresentazione grafica degli organi preposti allo svolgimento delle funzioni necessarie al buon andamento dell'amministrazione scolastica. Ogni anno lo stesso viene aggiornato con l'attribuzione degli incarichi agli insegnanti che si rendono disponibili.
Il Dirigente Scolastico è affiancato dai due collaboratori scolastici e nomina per ciascuna delle otto sedi un referente, al quale delega alcune mansioni fondamentali e indispensabili per il corretto funzionamento del plesso; in ogni scuola è istituito il servizio di prevenzione e protezione dai rischi.
Accanto agli incarichi di tipo organizzativo sono previsti ruoli con un'impronta progettuale e didattica: i docenti incaricati di funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa; l'animatore digitale; i gruppi di lavoro e le commissioni istituite dal collegio docenti; i coordinatori di classe.
https://icgemona.edu.it/istituto/organigramma-2/



Al fine di garantire la funzione amministrativa dell'Istituto, il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) organizza e coordina l'ufficio di segreteria.

La segreteria è aperta al pubblico dal lunedì al venerdì dalle ore 11.00 alle ore 13.00 e lunedì e mercoledì dalle 15.00 alle 17.00; il sabato dalle 10.30 alle 12.30

LE FUNZIONI STRUMENTALI AL POF

Le funzioni strumentali al POF sono rappresentate da docenti di riferimento per aree specifiche di intervento considerate strategiche per la vita dell'Istituto; i docenti incaricati svolgono attività di coordinamento, gestione e sviluppo per la propria area.

Area 1 **Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa**	- Curare la declinazione annuale del PTOF e dei relativi allegati e la sua pubblicazione sul sito istituzionale. - Coordinare il monitoraggio e la valutazione formativa di PTOF e PDM. - Coordinare il gruppo di lavoro PTOF. - Curare la redazione di un PTOF informativo specificamente destinato alla comunicazione con le famiglie. - Fornire al Dirigente Scolastico e allo Staff, in collaborazione con le altre FFSS, elementi utili e proposte per il miglioramento del Piano dell'Offerta Formativa.	Pegoraro Genny Picco Corinna
Area 2 **Valutazione di istituto e valutazione degli apprendimenti**	- Coordinare le attività relative alla valutazione esterna Invalsi: controllare i materiali, prendere visione delle comunicazioni dell'INVALSI relativamente alle modalità di somministrazione e alla tempistica. - Organizzare le attività nelle giornate delle prove e il successivo inserimento dati (primaria). - Verificare che tutti gli allievi delle classi terze abbiano sostenuto la prova (secondaria). - Analizzare e socializzare i risultati delle prove Invalsi e rielaborarli statisticamente per i documenti di Istituto. - Coordinare i gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito. - Partecipare, come rappresentanti dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento e/o formazione inerenti all'area. - Collaborare alla stesura della declinazione annuale del PTOF relativamente alla propria area. - Partecipare alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre FFSS per il coordinamento e la condivisione del lavoro.	Mansutti Lucia Zentilin Tommaso
Area 3- Bisogni speciali, integrazione culturale e prevenzione disagio	- Coordinare le attività per il sostegno, l'accoglienza, il recupero, l'integrazione e l'inclusione degli alunni con BES (alunni con disabilità, svantaggiati, con disturbi neurologici della condotta, con DSA, stranieri). - Coordinare e controllare la documentazione relativa all'area degli alunni BES con disabilità: PDF, PEI, PDP. - Curare i rapporti con l'amministrazione scolastica, gli EE.LL e l'Azienda Sanitaria per gli alunni con disabilità e per gli alunni con BES. - Coordinare e supportare il gruppo degli insegnanti di sostegno. - Sorvegliare gli interventi educativi sinergici tra	Carlin Lia Lazzaroli Alessandra

	il sistema scolastico, le famiglie, gli Enti locali e i servizi socio-educativi. - Coordinare e pianificare le riunioni del GLI. - Coordinare e pianificare le riunioni del GLO. - Coordinare e pianificare la stesura e le azioni di promozione di iniziative inerenti il Piano Annuale per l'Inclusività. - Reperire ausili, materiali e strumenti utili per l'inclusione. - Aggiornarsi sulle novità normative in atto. - Attivare percorsi di mediazione linguistico culturale e di L2 (da bando regionale) per alunni stranieri neo-arrivati e promuoverne l'inserimento (per alunni stranieri già presenti nell'Istituto). - Collaborare alla stesura della declinazione annuale del PTOF relativamente alla propria area.	
Area 3- Identità istituzionale, continuità e orientamento	**CONTINUITÀ** - Coordinare gli incontri del gruppo di lavoro continuità con docenti dei tre ordini. - Coordinare, in collaborazione con referenti di sede, FFSS PTOF, collaboratori del DS, gli incontri di open-day o le presentazioni multimediali dei vari plessi e la relativa calendarizzazione. - Partecipare agli incontri con i genitori in fase di iscrizioni. - Coordinare le azioni relative alle fasi di passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. - Coordinare le azioni relative alle fasi di passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. - Collaborare alla stesura della declinazione annuale del PTOF relativamente alla propria area. - Collaborare con i referenti del sito della scuola. **ORIENTAMENTO** - Coordinare e organizzare le attività di orientamento dei ragazzi delle classi terze al fine di addivenire ad una scelta consapevole e oculata in merito alla prosecuzione degli studi. - Coordinare le attività di orientamento con le scuole secondarie di secondo grado del territorio tenendo conto delle recenti innovazioni in materia di orientamento emanate dal MIM. - Coinvolgere le famiglie con attività di formazione e informazione sulle modalità di scelta dei percorsi scolastici dei figli. - Monitorare in uscita le iscrizioni all'ordine successivo. - Partecipare alle riunioni periodiche con il	Collini Sabrina Tosoni Arianna Boccaccio Angela

	Dirigente Scolastico e con le altre Funzioni Strumentali per il coordinamento e la condivisione del lavoro. - Collaborare alla declinazione annuale del PTOF relativamente alla propria area. - Collaborare con i referenti del sito della scuola.	

Allegato 1 Visite didattiche

SCUOLA	classi/sezioni	DESTINAZIONE	MEZZO	DATA
INFANZIA CAPOLUOGO	Tutte le sezioni	Scuola primaria di Piovega e Lago Minisini	pullman	22/03/2024
INFANZIA CAPOLUOGO	Tutte le sezioni	Venzone: camminata tra le antiche mura	pullman	26/04/2023
INFANZIA CAPOLUOGO	Tutte le sezioni	Pesaris	pullman	17/05/2024
INFANZIA CAPOLUOGO	Tutte le sezioni	Forni di Sopra	pullman	29/05/2024
INFANZIA PIOVEGA	Tutte le sezioni	Fiume Tagliamento da Braulins	pullman	07/03/2024
INFANZIA PIOVEGA	sez. A - B	ISIS Paolino d'Aquileia a Cividale del Friuli	pullman	15/05/2024
INFANZIA PIOVEGA	Tutte le sezioni	Teatro cinema sociale Gemona	pullman	mattinata maggio
INFANZIA PIOVEGA	Tutte le sezioni	Parco delle Colonie - Osoppo	pullman	20/06/2024
INFANZIA MONTENARS	sez. A - B	Montenars - Roccoli	scuolabus comunale	27/10/2023 o 10/11/2023
INFANZIA MONTENARS	medi e grandi	Visita fiume Tagliamento e Lago di Cavazzo	scuolabus comunale	prima metà aprile
INFANZIA MONTENARS	medi e grandi	Artegna - visita sculture di Giovanni Patat e Castello Artegna	scuolabus comunale	aprile
INFANZIA MONTENARS	piccoli	Casa delle Farfalle di Bordano	scuolabus comunale	inizio maggio
INFANZIA MONTENARS	grandi	Visita scuola primaria Artegna progetto continuità	scuolabus comunale	maggio
INFANZIA MONTENARS	sez. A - B	Montenars - Roccoli	scuolabus comunale	fine maggio
PRIMARIA PIOVEGA	5A - 5B	San Daniele - Biblioteca Guarneriana	pullman	24/11/2023
PRIMARIA PIOVEGA	4A - 4B	Museo archeologico di Udine (Civici Musei)	pullman	17/01/2024
PRIMARIA PIOVEGA	5A - 5B	Castello di Miramare: percorso Bioma e Castello	pullman	29/02/2024
PRIMARIA PIOVEGA	2A - 2B	Apicoltori Pontelli, Via Canciole 19, Gemona	pullman	05/03/2024
PRIMARIA PIOVEGA	3A - 3B - 3C	Cjase Cocel	pullman	08/04/2024
PRIMARIA PIOVEGA	1A - 1B	Lago Minisini	pullman	17/04/2024
PRIMARIA PIOVEGA	2A - 2B	Pesariis	pullman	29/04/2024

PRIMARIA PIOVEGA	4A - 4B	Udine Palestra associazione Circo all'Incirca, Via Cividina 17	pullman	mattinata maggio
PRIMARIA PIOVEGA	3A - 3B - 3C	Trieste: Museo Civico di Storia Naturale e Faro della Vittoria	pullman	03/05/2024
PRIMARIA PIOVEGA	1A - 1B	Fattoria didattica "Gli asini di Manute" a Rive d'Arcano	pullman	09/05/2024
PRIMARIA PIOVEGA	4A - 4B	Trieste: immaginario scientifico, visita esposizione interattiva. Visita al parco del Castello di Miramare	pullman	16/05/2024
PRIMARIA PIOVEGA	5A - 5B	Aquileia	pullman	23/05/2024
PRIMARIA OSPEDALETTO	5A	Incontro continuità presso secondaria Gemona	pullman	18/03/2024
PRIMARIA OSPEDALETTO	4A - 4B	Parco Naturale Prealpi Giulie	pullman	09/04/2024
PRIMARIA OSPEDALETTO	1A - 2A	Cjase Cocel – Fagagna	pullman	10/04/2024
PRIMARIA OSPEDALETTO	5A	Zuglio - rete museale	pullman	11/04/2024
PRIMARIA OSPEDALETTO	3A - 3B	Pesariis	pullman	15/04/2024
PRIMARIA OSPEDALETTO	1A e 2A	Fattoria didattica - Reana del Rojale	pullman	22/04/2024
PRIMARIA OSPEDALETTO	1A - 2A	Cinema/Teatro Gemona del Friuli	pullman	01/02/2024
PRIMARIA OSPEDALETTO	3A-3B-4A-4B-5A	Cinema/Teatro Gemona del Friuli	pullman	18/04/2024
PRIMARIA OSPEDALETTO	4A - 4B	Udine Palestra associazione Circo all'Incirca, Via Cividina 17	pullman	mattinata maggio
PRIMARIA OSPEDALETTO	3A - 3B	Casa delle Farfalle di Bordano	pullman	20/05/2024
PRIMARIA OSPEDALETTO	5A	Immaginario scientifico TS e Parco del Castello di Miramare	pullman	22/05/2024
PRIMARIA ARTEGNA	1B	Montenars: agriturismo al Tulin e scuola dell'infanzia	scuolabus comunale	21/02/2024
PRIMARIA ARTEGNA	4A - 4B	Udine: Teatro Giovanni da Udine e Museo Diocesiano	treno	28/02/20224
PRIMARIA ARTEGNA	alcuni alunni di 4A - 4B - 5B	Udine - Bearzi - Gare matematiche	scuolabus comunale	08/03/2024
PRIMARIA ARTEGNA	2A - 2B	Udine: Teatro Giovanni da Udine e centro storico di Udine	scuolabus comunale	27/03/2024
PRIMARIA ARTEGNA	4A - 4B - 5B	Trieste: immaginario scientifico, Consiglio Regionale o Redipuglia	pullman da affidare	19/04/2024
PRIMARIA ARTEGNA	3A - 3B	Riserva naturale regionale Lago di Cornino	scuolabus comunale	mag-24
PRIMARIA ARTEGNA	4A - 4B	Udine Palestra associazione Circo all'Incirca, Via Cividina 17	scuolabus comunale	mag-24
PRIMARIA ARTEGNA	tutte le classi	Polisportivo Comunale di Gemona del Friuli	scuolabus comunale	dal 13 al 17 maggio
PRIMARIA ARTEGNA	1B	Villalta di Fagagna "Cjase di Catine" sede Damatrà	scuolabus comunale	23/05/2024
PRIMARIA	2A - 2B	Cjase Cocel - Fagagna	scuolabus	24 o

ARTEGNA			comunale	31/05/2024
PRIMARIA ARTEGNA	3A - 3B	Torrente Orvenco	scuolabus comunale	giugno data da definire
PRIMARIA ARTEGNA	5B	Udine - Castello di Udine - Casa Cavazzini	treno	giugno data da definire
SECONDARIA GEMONA	2B - 2C	Arrivo ponte sul Tagliamento località Cimano e recupero a San Tomaso di Majano	pullman	24/11/2023
SECONDARIA GEMONA	2A - 2E	Arrivo ponte sul Tagliamento località Cimano e recupero a San Tomaso di Majano	pullman	29/11/2023
SECONDARIA GEMONA	3E - 3D	Centrale idroelettrica di Somplago	pullman	05/12/2023
SECONDARIA GEMONA	3B -3C	Centrale idroelettrica di Somplago	pullman	06/12/2023
SECONDARIA GEMONA	3A -3E	Centrale idroelettrica di Somplago	pullman	12/12/2023
SECONDARIA GEMONA	1A	Museo archeologico Nazionale di Cividale	treno	feb-24
SECONDARIA GEMONA	1B	Museo archeologico Nazionale di Cividale	treno	feb-24
SECONDARIA GEMONA	1E	Museo archeologico Nazionale di Cividale	treno	feb-24
SECONDARIA GEMONA	1C	Museo archeologico Nazionale di Cividale	treno	feb-24
SECONDARIA GEMONA	gruppo misto	Giochi matematici presso il Bearzi di Udine	pullman	08/03/2024
SECONDARIA GEMONA	3B -3C - 3D	Forte Ercole - Monte Cumieli - Sant'Agnese - Gemona	andata pullman ritorno a piedi	07/05/2024
SECONDARIA GEMONA	3A -3E	Forte Ercole - Monte Cumieli - Sant'Agnese - Gemona	andata pullman ritorno a piedi	08/05/2024
SECONDARIA GEMONA	classi prime	Uscita naturalistica Lago Minisini, Monte Ercole, Sant'Agnese	pullman	30/05/2024
SECONDARIA GEMONA	terze in due gruppi	Mantova	pullman	due giorni
SECONDARIA ARTEGNA	membri del CCR	Udine - Auditorium Comelli (Sede della Regione)	scuolabus comunale	27/10/2023
SECONDARIA ARTEGNA	classi terze	secondaria di Gemona - orientamento scolastico	scuolabus comunale	25/11/2023
SECONDARIA ARTEGNA	2 alunni x classe	Università Polo scientifico - Rizzi - Udine	scuolabus comunale	02/12/2023
SECONDARIA ARTEGNA	classi varie	Liceo Magrini-Marchetti (Olimpiadi della matematica)	scuolabus comunale	15/12/2023
SECONDARIA ARTEGNA	alunni sec e terza	Istituto Bearzi - Udine (da definire)	scuolabus comunale	gen./feb.
SECONDARIA ARTEGNA	1A - 1B	Laguna di Grado-Marano in motonave	pullman	20/02/2024
SECONDARIA ARTEGNA	classi varie	Istituto Bearzi - Udine - giochi matematici	scuolabus comunale o pullman	08/03/2023
SECONDARIA ARTEGNA	2A - 2B	Hospitale di San Giovanni - Majano	piedi/scuolabus comunale	22/04/2024 o maggio

SECONDARIA ARTEGNA	1A - 1B	Campo Osoppo-Gemona	in bici	maggio
SECONDARIA ARTEGNA	classi terze	Roma	treno	10-12 aprile2024
PROGETTO NEVE SECONDARIE DI ARTEGNA E GEMONA				
SECONDARIA ARTEGNA	seconde	Progetto Neve Zoncolan/Tarvisio	pullman	1/22/2024
SECONDARIA ARTEGNA	seconde	Progetto Neve Zoncolan/Tarvisio	pullman	1/23/2024
SECONDARIA ARTEGNA	seconde	Progetto Neve Zoncolan/Tarvisio	pullman	1/24/2024
SECONDARIA ARTEGNA	prime	Progetto Neve Zoncolan/Tarvisio	pullman	1/30/2024
SECONDARIA ARTEGNA	prime	Progetto Neve Zoncolan/Tarvisio	pullman	1/31/2024
SECONDARIA ARTEGNA	prime	Progetto Neve Zoncolan/Tarvisio	pullman	2/1/2024
SECONDARIA GEMONA	seconde	Progetto Neve Zoncolan/Tarvisio	pullman	1/22/2024
SECONDARIA GEMONA	seconde	Progetto Neve Zoncolan/Tarvisio	pullman	1/23/2024
SECONDARIA GEMONA	seconde	Progetto Neve Zoncolan/Tarvisio	pullman	1/24/2024
SECONDARIA GEMONA	prime	Progetto Neve Zoncolan/Tarvisio	pullman	1/30/2024
SECONDARIA GEMONA	prime	Progetto Neve Zoncolan/Tarvisio	pullman	1/31/2024
SECONDARIA GEMONA	prime	Progetto Neve Zoncolan/Tarvisio	pullman	2/1/2024
CORSO DI NUOTO IN PISCINA				
INFANZIA CAPOLUOGO	a gruppi	Corso di nuoto	scuolabus	maggio-giugno
INFANZIA PIOVEGA	a gruppi	Corso di nuoto	scuolabus	maggio-giugno
PRIMARIA PIOVEGA	tutte le classi	Corso di nuoto	scuolabus	aprile- maggio
PRIMARIA OSPEDALETTO	tutte le classi	Corso di nuoto	scuolabus	novembre-dicembre