Integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa
come richiesto dall'ORDINANZA N° 11 DEL 16.05.2020 DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

In seguito all'emergenza imposta dalla diffusione del COVID_19 e all'attuazione di una "Didattica a distanza" a partire dalla fine di febbraio 2020, si rende necessaria l'integrazione dei criteri di valutazione già espressi nel PTOF dell'Istituto. I criteri sono stati deliberati ed approvati in sede di Collegio dei Docenti come richiesto dall'ORDINANZA N° 11 DEL 16.05.2020 DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE.

SCUOLA PRIMARIA

Sebbene in questi mesi la valutazione periodica non abbia potuto avere gli stessi caratteri di sistematicità riscontrabili in presenza, i docenti, proponendo le attività didattiche volte a conseguire gli obiettivi disciplinari, hanno potuto monitorare l'evoluzione negli alunni di alcune particolari competenze chiave dell'apprendimento:

Collaborare e partecipare ● Comunicare e comprendere ● Imparare a imparare ● Agire in modo autonomo e responsabile (per gli alunni di 4° e 5°) ● Spirito d'iniziativa (per gli alunni di 4° e 5°)

Tali competenze sono gli indicatori che hanno orientato i docenti nella formulazione di una valutazione formativa in itinere desunta dalle osservazioni ricavate dai contatti diretti ed indiretti con gli alunni (restituzione elaborati, contatti telematici o telefonici con alunni e famiglie, confronto con team dei docenti).

La valutazione di fine anno riportata nel Documento di valutazione viene espressa con un voto in decimi per ogni disciplina. I voti del secondo quadrimestre vengono decisi in sede di scrutinio tenendo conto di:
● voto del primo quadrimestre
● valutazione della "Didattica a Distanza" (assegnato in base agli indicatori di riferimento sopra esposti).
Vi è la possibilità di modificare la valutazione abbassando il voto nei casi in cui si siano riscontrate gravi mancanze non dovute a questioni tecniche o problemi familiari oppure alzandolo in caso di attività svolte con particolare impegno, costanza e cura.
Nel giudizio descrittivo vengono espresse le osservazioni effettuate durante la didattica a distanza relative alla partecipazione alle attività proposte, all'interazione con insegnanti e compagni, alle richieste di chiarimento o alle iniziative personali, all'adesione ai percorsi didattici e alla restituzione dei lavori svolti.

Ove siano riscontrate particolari carenze, insieme al Documento di valutazione finale viene consegnato alla famiglia anche un Piano di apprendimento individualizzato, in cui sono indicati gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Si sottolinea che nella valutazione globale di fine anno non si attribuisce alcuna penalizzazione a coloro che non abbiano potuto partecipare adeguatamente all'attività didattica a distanza per cause imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete.

In sede di verifica finale della progettazione per l'a.s. 2019_2020 i docenti contitolari della classe individuano le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°

Valutazione

Il collegio docenti delibera che la didattica a distanza sarà valutata in ogni disciplina così come prevede l'ordinanza ministeriale 16 maggio 2020. I voti prendono in considerazione l'impegno, la partecipazione e le competenze acquisite durante il periodo di didattica a distanza. I voti suddetti non faranno media matematica, ma verranno considerati per l'attribuzione del voto finale, per arrivare ad una valutazione complessiva della didattica in presenza e a distanza.

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Per la valutazione del comportamento valgono i criteri già deliberati che si applicano anche per il periodo di didattica a distanza. Gli indicatori e giudizi che l'Istituto ha deliberato per l'anno scolastico 2019-2020 comprendono anche i comportamenti assunti dagli alunni durante la didattica effettuata a distanza ("*svolte al di fuori della sede scolastica*"). In particolare, per il periodo svolto in DAD, si considereranno i seguenti indicatori: partecipazione attiva (negli incontri di videolezioni sincrone (frequenza e partecipazione attiva), sia nei contatti mantenuti con i docenti (con i vari strumenti messi a disposizione), rispetto delle regole comprensive delle consegne, organizzazione del lavoro e dei materiali, assunzione di responsabilità.

Esame di Stato

L'esame di Stato delle studentesse e degli studenti coincide, quest'anno, con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe e terrà conto anche di un elaborato prodotto dall'alunno, su un argomento concordato con gli insegnanti.

L'elaborato è uno strumento per valorizzare il percorso degli studenti: sarà consegnato e poi discusso, per via telematica, prima dello scrutinio finale. Per lo svolgimento di tutte le operazioni (consegna, discussione, scrutini) ci sarà tempo fino al 30 giugno. La valutazione finale terrà conto di tutto il percorso fatto dallo studente. Sarà possibile conseguire la lode.

Sulla base dell'Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16 maggio, sono stati fissati i criteri per la valutazione degli alunni delle terze. L'Ordinanza chiarisce che non è possibile fare "pesature arbitrarie" ai singoli anni del percorso e alla tesina finale che "sostituisce" l'esame, per cui, ferma restando l'autonomia dei Consigli di Classe, nel valutare il percorso triennale, il Collegio ha votato una delibera "orientativa" su come procedere. Tale delibera prevede che la valutazione sia assegnata considerando per il 30 % i primi due anni; per il 50 % il terzo anno (sia in presenza che a distanza); per il 20 % l'elaborato finale.

Per la valutazione dell'elaborato finale è stata deliberata l'approvazione del modello di valutazione (griglia) d seguito riportato.

Si è deliberato, inoltre, che: per la presentazione della tesina in videoconferenza gli alunni avranno a disposizione 30 minuti, con un tempo dedicato all'esposizione al massimo di 15 minuti.

Per l'attribuzione della lode valgono i criteri già deliberati negli anni precedenti (media del 9, partecipazione alle attività scolastiche ed ai progetti promossi dalla scuola, comportamento adeguato e responsabile), con l'aggiunta del criterio: "Partecipazione attiva alla Didattica a distanza". Questo criterio, relativo alla DaD, integra anche i criteri per la valutazione del comportamento.

Infine, sempre per gli alunni delle terze, è stata confermata una delibera, già approvata l'anno scorso, che prevede un "bonus" di 0.3 per gli alunni che hanno sempre dimostrato impegno e partecipazione (es. se un alunno ha una media di 7.3, può essergli assegnato un bonus di 0.3 , portandolo, in questo modo, ad una media di 7.6, che, arrotondata, fa sì che la media sia 8, anziché 7 come sarebbe stato con la media di 7.3).

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto, sulla base di seguenti indicatori che qualificano il comportamento di lavoro, correlati alle competenze chiave Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche – Spirito d'iniziativa.

Gli indicatori sono i seguenti

Indicatori	*Enunciazione all'interno del documento di valutazione*	*Descrittori*
Progressi nell'apprendimento	Ha evidenziato progressi nell'apprendimento;	notevoli buoni modesti inconsistenti lenti rapidi graduali costanti incostanti
Autonomia	nel reperimento e nell'utilizzo degli strumenti e dei materiali necessari si dimostra	sicuro parzialmente autonomo insicuro
Relazione	interagisce con gli altri in modo	efficace e costruttivo efficace poco efficace difficoltoso contrastivo
Partecipazione	collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo in modo	costruttivo propositivo motivato attivo pertinente alterno dispersivo settoriale limitato scarso
Responsabilità	rispetta i tempi assegnati, porta a termine la consegna ricevuta in modo	puntuale costante produttivo
Livello globale degli apprendimenti	Le conoscenze e le abilità sono	pienamente acquisite consolidate acquisite stabili accettabili parzialmente acquisite in via di acquisizione incerte e superficiali settoriali sommarie frammentarie lacunose

Guida alla valutazione dell'elaborato finale

Alunno/a _____ Tematica _____

Tipo di elaborato

testo scritto	mappa o insieme di mappe	produzione tecnico-pratica
presentazione	filmato	produzione musicale
presentazione multimediale	produzione artistica	

	Criteri	Descrittori e livelli				Punti
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	CONTENUTI	**1.** I contenuti dell'elaborato sono coerenti con la tematica assegnata?				… /20
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		2. Si nota una significativa integrazione tra le discipline?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		3. I contenuti dell'elaborato sono corretti?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		4. I contenuti dell'elaborato sono approfonditi?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		5. Le fonti usate sono appropriate per la tematica trattata?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
	FORMA E ORGANIZZAZIONE	**6.** I testi sono grammaticalmente corretti e scorrevoli?				… /12
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		7. L'elaborato ha una struttura efficace e una grafica coerente?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		8. Sono presenti contenuti di tipo eterogeneo (testi, immagini, …)?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
	RIELABORAZIONE PERSONALE	**9.** L'elaborato evidenzia l'impiego di conoscenze, abilità e competenze?				… /12
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		10. La rielaborazione personale degli apprendimenti è significativa?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		11. Il lavoro è stato affrontato con un approccio personale e originale?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
VALUTAZIONE DELLA	COMPETENZE COMUNICATIVE	**12.** L'alunno/a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento?				… /16
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		13. L'alunno/a si è espresso/a in modo ordinato e con un lessico appropriato?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		14. L'alunno/a ha gestito bene la comunicazione digitale a distanza?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		15. L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato e le scelte effettuate nel suo lavoro?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
					PUNTEGGIO TOTALE	… / 60

Tabella di conversione punteggio - voti

punti	≤ 25	26-32	33-38	39-44	45-50	51-56	57-60
voto	4	5	6	7	8	9	10

Per calcolare il punteggio di ogni criterio è possibile assegnare 1 punto a 'per nulla', 2 a 'poco', 3 ad 'abbastanza' e 4 a 'molto'.

Gemona del Friuli, 28 maggio 2020