Istituto Comprensivo di Gemona - Anno scolastico 2018-2019

CURRICOLO VERTICALE di STORIA e GEOGRAFIA

dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado

Riferimenti:

- **Competenza chiave europea**

Competenza digitale: usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
Imparare ad imparare: possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
Competenze sociali e civiche: usa competenze personali, interpersonali e interculturali che gli consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.

- **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione nelle Indicazioni Nazionali**

L'alunno al termine del primo ciclo:

- usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;
- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni in modo autonomo;

- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di secondo grado**

Indicazioni Nazionali: A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzione scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace.

La scansione annuale di questo documento è pertanto a discrezione degli insegnanti fermo restando il raggiungimento dei traguardi di competenza.

NUCLEI FONDANTI

Assumendo a riferimento la definizione di nuclei fondanti data dal Forum delle associazioni disciplinari (Glossario minimo per un curricolo nazionale): *"Concetti fondamentali che ricorrono in vari luoghi di una disciplina ed hanno perciò valore strutturante e generativo di conoscenze, orientano cioè, alla luce delle modalità di apprendimento proprie di ogni età e persona, la scelta dei contenuti prioritari dell'insegnamento e dell'apprendimento"* i nuclei fondanti individuati per l'area storico geografica sono:

- La costruzione di categorie spazio-temporali (tempo fisico e tempo vissuto-rapporto passato/presente)
- Metodo d'indagine (strumento della ricerca storica)
- Mappe di conoscenza del passato: quadri di civiltà e confronto tra aree geografiche diverse
- Stati di cose/trasformazione/evoluzione /eventi/processi/cambiamento dell'uomo in relazione all'ambiente

Su tali nuclei fondanti è importante siano impostati i percorsi curricolari in tutti e 3 gli ordini di scuola modulando le proposte a seconda dell'età di bambini/e, ragazzi/e.

CAMPI D'ESPERIENZA/AREA DISCIPLINARE

- **Campi d'esperienza**: "La conoscenza del mondo"- "Il sé e l'altro"-"I discorsi e le parole"-"Il corpo e il movimento"
- **Area:** storico-geografica caratterizzata da questi elementi significativi:
  - richiamo ad una correlazione stretta fra il soggetto, la persona e le coordinate spozio-temporali: ambiente come spazio umanizzato, tempo come tempo vissuto, percepito, misurato, come memoria, ecc. per favorire la formazione di coscienza storica
  - continuo intreccio passato/presente anche per dare significatività a conoscenze non immediatamente riconducibili all'esperienza
  - progressivo distanziamento dal sè all'altro, dal locale al globale (dalla storia del proprio ambiente di vita alla storia dell'umani - tà) per la maturazione della propria identità, lo sviluppo del locale e le competenze relative ad una cittadinanza attiva e re - sponsabile
  - necessità di un approccio mirato a favorire la capacità di collocare gli eventi nello spazio e nel tempo come tessere che si compongono e si intrecciano in una prospettiva spazio/temporale, che tenga conto sia della dimensione diacronica (confronto tra epoche) che di quella sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali)
  - impostazione tesa a favorire:
    - l'acquisizione di "chiavi di lettura" per l'interpretazione del presente
    - la ricerca storica ed il ragionamento critico
    - assunzione di una prospettiva multietnica e multiculturale
    - continuo confronto di una molteplicità di punti di vista e di fonti
    - collaborazione ed intreccio con le altre discipline

Periodo di riferimento

La scansione data dalle Indicazioni consente di individuare 2 grandi poli:

- **Infanzia-classi 1^, 2^, 3^primaria:** avvio allo studio della storia sistematica attraverso la preparazione di concetti ed abilità di base (categorie spazio-temporali, ecc., aspetti di storia locale, fatti e racconti lontani nello spazio e nel tempo, quadri geo-storico- sociali)
- **Classi 4^ e 5^ primaria e classi 1^, 2^ e 3^ secondaria di 1°:** conoscenza sistematica e diacronica della storia generale

STORIA/SCUOLA dell'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Modalità operative
Il bambino: - si orienta nel tempo della vita quotidiana colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana - colloca temporalmente eventi del passato - formula ipotesi sul futuro - è consapevole e sa esprimere adeguatamente esigenze emozioni - è consapevole della sua storia personale e familiare - conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a con-fronto con altre - racconta, inventa, ascolta e comprende: ▪ le narrazioni e la lettura di storie ▪ esperienze vissute - dialoga, discute, chiede spiega-zioni e spiega - usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.	***Uso delle fonti*** - ricostruzione della propria storia utiliz-zando foto, oggetti, testimonianze dei genitori - ricostruzione del passato ambientale avvalendosi di testimonianze, oggetti, imma- gini, storie). ***Organizzazione delle informazioni*** - riconoscere e analizzare azioni in base a: successione, durata, contemporaneità - ordinare cronologicamente fatti ed eventi personali ed ambientali raccontati o letti dagli adulti - utilizzare strumenti per orientarsi nel tempo (v. linea del tempo, calendario, ecc.) - comprendere alcune categorie temporali: • successione (ieri, oggi, domani – passato, presente, futuro…) • ciclo (giorno, notte, giornate, settimane, mesi, stagioni, anni). ***Strumenti concettuali e conoscenze:*** - utilizzo delle categorie temporali di cui sopra - confronto di storie ***Produzione*** - rappresentare e raccontare vissuti, eventi personali, storie utilizzando nessi logici e temporali, tappe evolutive, ecc.	- Attività legate alla storia personale - Attività legate alla scoperta e conoscenza del territorio sia come ambiente sociale che come ambiente naturale in una prospettiva di sviluppo sostenibile - - Attività legate all'orientamento nello spazio e nel tempo - Attività legate alla percezione del tempo come successione (prima di- dopo di; ieri-oggi-domani, ecc.), durata, contemporaneità cicli (settimana, mesi, stagioni, ecc.), crescita personale, crescita delle piante, ecc. - Costruzione ed utilizzo di vari strumenti di misurazione del tempo, quali: calendari,linee temporali, ecc - Utilizzo di fonti (testimonianze, oggetti,immagini,ecc.) - Attività di ricostruzione in sequenza di fatti e di storie - Attività legate al confronto di semplici fatti ed eventi (ad es. alcune feste tradizionali) o di alcuni aspetti (alimentazione, coltivazioni, ecc.) anche lontani nello spazio e nel tempo - Attività e giochi motori spontanei e guidati

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi di competenza
L'alunno ▪ riconosce ed esplora: elementi significativi del passato del suo ambiente di vita, le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico e culturale ▪ usa: la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare: successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni ▪ colloca nel tempo un fatto o un periodo storico ▪ individua e/o riconosce relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali tracce storiche ▪ organizza e riferisce: le conoscenze ▪ produce: testi storici semplici (anche con risorse digitali) ▪ comprende i testi storici proposti e ne individua le caratteristiche ▪ usa: carte geo-storiche , anche con l'ausilio di strumenti informatici ▪ comprende: avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente con possibilità d'apertura e di confronto con la contemporaneità

CLASSI PRIMA E SECONDA		
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**	**Abilità**
Uso delle fonti - Individuare le tracce del proprio passato ed usarle come fonti - Individuare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici. **Organizzazione delle informazioni** - Servirsi di strumenti grafici e linguistici per rappresentare attività, i fatti vissuti e narrati. - Cogliere i nessi temporali ed usare correttamente gli indicatori. - Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo **Strumenti concettuali e conoscenze** - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi **Produzione** - Rappresentare conoscenze e concetti appresi - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	- Percepire il tempo come successione, durata, contemporaneità, cicli, periodi, attività di confronto con sistemi diversi di calendarizzazione - Conoscere e sapere raccontare la storia personale	- Saper costruire ed utilizzare vari strumenti di misurazione del tempo (calendari, linee del tempo, grafici) - Saper utilizzare le fonti (testimonianze, oggetti,immagini,testi, ecc.) e saper riconoscere vari tipi di fonti - Saper riordinare le sequenze di un testo o di un evento utilizzando correttamente gli indicatori temporali

<table>
<tr><th colspan="3">CLASSI TERZA/QUARTA/QUINTA</th></tr>
<tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Conoscenze</th><th>Abilità</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Uso delle fonti
- Ricavare informazioni da documenti di varia natura al fine di ricostruire quadri di civiltà
- Rappresentare relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto in un quadro storico/sociale.
Organizzazione delle informazioni
- Leggere carte storico-geografiche
- Usare cronologie e carte storico/geografiche
- Confrontare i quadri storici delle civiltà.
Strumenti concettuali e conoscenze
- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale e conoscere altri sistemi cronologici
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni principali.
Produzione
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.
- Esporre con coerenza quanto appreso usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Rielaborare in forma di racconto gli argomenti studiati.</td><td>Classe Terza
- Conoscere situazioni ed aspetti del passato sia in riferimento a realtà locali che a realtà lontane

- Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale del territorio</td><td>Classe Terza
- Saper utilizzare diversi tipi di fonti
- Saper utilizzare operatori temporali (presente, passato, futuro, passato storico, periodo, periodizzazione)
- Saper ricostruire in sequenza fatti e storie
- Saper narrare fatti storici utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
- Saper leggere diverse carte storico geografiche, ricavando informazioni utili</td></tr>
<tr><td>Classi Quarte e Quinte
- Conoscere e studiare quadri di civiltà sulla base di indicatori e saper metterli in relazione
- Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale del territorio</td><td>Classi Quarte e Quinte
- Saper utilizzare diversi tipi di fonti organizzandole in base alle tematiche trattate o da trattare
- Saper ricercare informazioni utili per approfondire l'argomento trattato o da trattare
- Saper costruire e utilizzare la linea del tempo, grafici spazio-temporali, griglie per il confronto di diversi indicatori relativi ai quadri di civiltà studiati, mappe concettuali in relazione ai quadri di civiltà
- Saper descrivere e riconoscere quadri di civiltà sulla base di indicatori e saperli confrontare.
- Saper leggere diverse carte storico geografiche, ricavando informazioni utili
- Saper utilizzare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale ed confrontarla con altri sistemi cronologici
- Saper narrare fatti storici tenendo conto delle categorie temporali, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</td></tr>
</table>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo della competenza	**Obiettivi di apprendimento**	**Modalità operative**
L'alunno - manifesta curiosità per la conoscenza del passato - si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche utilizzando tecnologie digitali ***conosce:*** - i momenti fondamentali della storia italiana - i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea e della storia mondiale - gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente - aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li apprezza ***ha elaborato:*** - un personale metodo di studio	Al termine della classe 3^ secondaria 1° ***Uso delle fonti*** - usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per ricavare conoscenze. - conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle bibliote- che, e negli archivi. - ***Organizzazione delle informazioni*** - selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e ri- sorse digitali - costruire grafici e mappe spazio-tempo- rali, per organizzare le conoscenze stu- diate. - collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. - formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle cono scenze elaborate	-Attività legate alla scoperta e conoscenza del territorio sia come ambiente sociale che come ambiente naturale in una prospettiva di sviluppo sostenibile - Attività legate all'utilizzo di operatori temporali (durata, periodo, ciclo, fatto, evento, mutamento, periodizzazione, permanenza) - Costruzione ed utilizzo di strisce del tempo, di grafici spazio-temporali, di griglie per il confronto di diversi indicatori relativi ai quadri di civiltà studiati, di mappe concettuali , di tabelle per confrontare situazione iniziale e finale di processi e per cogliere mutamenti e permanenze. - Utilizzo di carte geostoriche - Utilizzo di diversi tipi di fonti ed attività di operazione sulle fonti (analisi,costruzione di schemi per organizzarle, di schedari, di grafici temporali riferibili ai periodi cui si riferiscono - Analisi di processi di trasformazione - Attività di conoscenza e studio di quadri di civiltà sulla base di indicatori diversi e confronto di quadri di civiltà diversi e tra attuali quadri di civiltà in aree diverse del mondo

sa: - servirsi delle fonti - esporre le conoscenze storiche acquisite - effettuare collegamenti sa argomentare ***usa:*** - conoscenze e abilità per orientar- si nella complessità del presente, ***comprende:*** - opinioni e culture diverse - aspetti e processi fondamentali della storia italiana dal medioevo alla nascita della Repubblica con possibilità di aperture e confronto con il mondo antico ***conosce:*** - aspetti fondamentali della storia europea medievale, mo- derna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione - aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità ***capisce:*** - i problemi fondamentali del mondo contemporaneo	***Strumenti concettuali*** - comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mon- diali - conoscere il patrimonio culturale collega- to con i temi studiati. - usare le conoscenze apprese per com- prendere problemi ecologici, intercultu- rali e di convivenza civile. ***Produzione scritta e orale*** -produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali -argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	- Costruzione di testi storiografici - Utilizzo della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale ed attività di conoscenza di altri sistemi cronologici - Attività di conoscenza, analisi, confronto e discussione su problematiche socio-ambientali legate all'attualità.

GEOGRAFIA

SCUOLA dell'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza	**Obiettivi di apprendimento**	**Modalità operative**
L'alunno • colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone • segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	***Orientamento*** • muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento ed anche seguendo indica- zioni ***Linguaggio della geo-graficità*** • rappresentare semplici percorsi esperiti e mappe • interpretare semplici mappe ***Paesaggio*** • esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta • conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente esplorato	-Attività legate alla scoperta e conoscenza del territorio sia come ambiente sociale che come ambiente naturale -Esplorazione dello spazio e del territorio (vari ambienti: es. il cortile, il paese, il bosco,il lago, gli orti , i campi, ecc.) -Attività e giochi motori: percorsi, giochi d'orientamento spaziale -Attività e giochi di rappresentazione dello spazio attraverso simboli concordali e di semplici mappe

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi di competenza
▪ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ▪ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ▪ Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). ▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ▪ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE PRIMA		
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**	**Abilità**
Orientamento - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	- Concetto di spazio fisico. - Scoprire e definire le relazioni spaziali in situazioni di gioco. - Concetti di confine e regioni. - Concetto di lateralità.	- In un ambiente noto, riconosce e usa gli indicatori topologici (davanti, dietro, sopra, sotto, vicino, lontano, in alto, in mezzo, in basso…) per segnalare posizioni proprie, altrui o di oggetti. - Riconosce e rileva i confini di uno spazio. - Riconosce e utilizza gli indicatori topologici: aperto-chiuso, dentro-fuori. - Riconosce la differenza tra spazio interno ed esterno. - Riconosce la destra e la sinistra su di sé. - Riconosce la relatività della posizione rispetto agli indicatori topologici destra e sinistra.
Linguaggio della geo-graficità - Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	- Individuare dei punti di riferimento in un percorso. - Conoscere la pianta come impronta di un oggetto. - Concetto di simbolo.	- Esegue, realizza, rappresenta e descrive percorsi all'aperto, in palestra, in aula servendosi di punti di riferimento. - Individua posizioni e traccia percorsi su un piano quadrettato. - Utilizza le coordinate per individuare o posizionare elementi in un reticolo. - Rappresenta oggetti visti dall'alto tramite impronte. - Utilizza alcuni simboli per rappresentare lo spazio osservato. - Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche di

		ambienti noti.
Paesaggio - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente di vita.	- Prende coscienza dello spazio che lo circonda attraverso i cinque sensi. - Distingue, in ambienti noti, gli elementi naturali e quelli antropici.
Regione e sistema territoriale - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	- Mettere in relazione gli elementi di uno spazio vissuto o osservato.	- Riconosce le modifiche apportate dall'uomo in uno spazio osservato. - Riconosce le funzioni di spazi definiti e li utilizza in modo appropriato.

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Orientamento - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando le proprie carte mentali.	- Mettere in rapporto la realtà geografica e sua rappresentazione: posizione e localizzazione.	- In un ambiente noto, sceglie e utilizza correttamente i punti di riferimento necessari per spostarsi consapevolmente. - Consolida la conoscenza e l'utilizzo degli indicatori topologici, riconoscendone la relatività. - Esegue percorsi utilizzando gli indicatori topologici in spazi conosciuti. - Conosce e usa il reticolo e le coordinate spaziali. - Descrive oralmente percorsi effettuati.
Linguaggio della geo-graficità - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	- Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: punti di vista, prospettiva verticale, simbologia.	- Osserva e rappresenta oggetti da diversi punti di vista. - Rappresenta oggetti visti dall'alto. - Sa ridurre e ingrandire disegni usando quadrettature diverse. - Consolida e utilizza il concetto di confine e regione. - Comprende il significato e l'utilizzo della simbologia.

Paesaggio - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente di vita.	- Usa correttamente i dati sensoriali per osservare e conoscere l'ambiente in cui vive.
Regione e sistema territoriale - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	- Analizzare il rapporto tra uomo e ambiente. - L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente.	- Individua elementi fisici e antropici in ambienti conosciuti. - Riconosce e mette in relazione spazi e funzioni. - Differenzia spazi interni ed esterni, pubblici e privati.

CLASSI TERZA E QUARTA

Obiettivi di Apprendimento	Conoscenze	Abilità
Orientamento - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	- Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: posizione e localizzazione.	- Utilizza i punti di riferimento per muoversi in un ambiente noto. - Conosce e usa i punti cardinali. - Sa leggere e usare la bussola e conosce la funzione del GPS. - Si muove consapevolmente orientandosi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.
Linguaggio della geo-graficità - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	- Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: carta geografica, legenda, scala.	- Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda e i punti cardinali. - Sa ridurre oggetti in scala.
Paesaggio - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente di vita. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi degli ambienti di terra e	- Individua e descrive, usando una terminologia appropriata, gli elementi naturali che caratterizzano il paesaggio: flora, fauna, orografia, idrografia, clima. - Individua e descrive, usando una terminologia appropriata, gli elementi antropici che caratterizzano il paesaggio.

dell'ambiente di vita della propria regione.	d'acqua.	
Regione e sistema territoriale - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	- Analizzare il rapporto tra uomo e ambiente. - L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione/tutela.	- Coglie il rapporto di connessione e interdipendenza tra elementi fisici e antropici di un paesaggio. - Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo nel proprio ambiente di vita. - Ipotizza soluzioni per la tutela e la salvaguardia del territorio.

CLASSE QUINTA		
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**	**Abilità**
Orientamento - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	- Estendere le proprie mappe mentali anche all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici…). - Conoscere e saper utilizzare la bussola. - Identificare i punti cardinali nello spazio di vita. - Individuare, su varie tipologie di carte geografiche, la posizione del proprio paese/città, regione, descrivendone i confini rispetto ai punti cardinali.	- Si muove consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti cardinali e organizzatori topologici. - Si muove consapevolmente nello spazio sapendosi orientare grazie alle proprie carte mentali. - Utilizza i riferimenti topologici e i punti cardinali per orientarsi su carte di diversa scala. - Posiziona correttamente i principali elementi morfologici del territorio nazionale e dei territori regionali.
Linguaggio della geo-graficità - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	- Conoscere i vari tipi di carte geografiche - Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche mondiali - Conoscere la posizione dell'Italia, di alcune regioni e città italiane rispetto al reticolo geografico (latitudine e	- Confronta la posizione geografica della propria città e della propria regione con quella di città, regioni, Stati e continenti da cui provengono persone conosciute . - Legge e riproduce alcune carte fisico-politiche e tematiche, rispettando l'orientamento, i dati forniti e/o acquisiti ed i principali simboli grafici della legenda.

	longitudine). - Localizzare le regioni climatiche italiane.	
Paesaggio - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. - Conoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale.	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato)	- Analizza i principali caratteri fisici di un territorio - Riconosce paesaggi ed è in grado di nominare elementi orografici, idrografici e costieri sulla carta fisica dell'Italia. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale
Regione e sistema territoriale - Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale. - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	- Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).	- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza - Conosce l'organizzazione amministrativa del territorio italiano - Localizza sulla carta politica le Regioni italiane.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno ***osserva, legge e analizza*** - sistemi territoriali vicini e lontani ***utilizza opportunamente:*** - concetti e carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambien- te che lo circonda ***è in grado:*** - di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo ***sa agire e muoversi:*** - concretamente, facendo ricorso a carte mentali ***sa aprirsi*** - al confronto con l'altro - riconosce nel paesaggio gli elementi caratterizzanti il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare ***valuta*** - i possibili effetti delle decisio- ni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	***Orientamento*** - orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi - orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto ***Linguaggio della geo-graficità*** - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e co- municare fatti e fenomeni territoriali ***Paesaggio*** - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mon- diali, anche in relazione alla loro evoluzio- ne nel tempo - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione	-Attività legate alla scoperta e conoscenza del territorio sia come ambiente sociale che come ambiente naturale in una prospettiva di sviluppo sostenibile -Attività e percorsi utilizzando le carte e orientandosi in realtà vicine e lontane in base ai punti cardinali (utilizzo della bussola) ed attraverso l'utilizzo di programmi multimediali -Attività che implicano l'utilizzo di vari tipi di carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini, ecc.

	Regione e sistema territoriale - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'europa e agli altri continenti - Analizzare in termini di spazio le interre- lazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica	