Piano di miglioramento

Percorso n° 1: PERSONALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Con riferimento alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV, per migliorare i risultati scolastici degli alunni con bisogni educativi speciali, si ritiene proficuo agire sull'area:

-rapporti con le famiglie

-curricolo, progettazione e valutazione

-ambiente di apprendimento.

In particolare la personalizzazione delle attività si raggiungerà attraverso:

-un coinvolgimento delle famiglie per giungere ad una migliore gestione dell'autonomia scolastica dell'alunno;

-la predisposizione di piani didattici personalizzati mirati in base alle caratteristiche personali e apprendimentali dello studente;

-l'uso di metodologie, strategie e strumenti innovativi atti a favorire la differenziazione dei percorsi in funzione dei bisogni educativi speciali degli alunni;

-un monitoraggio sistematico e una valutazione del percorso apprendimentale di tipo formativo.

A questo scopo si procederà a una formazione condivisa tra tutti i docenti basata sulla ricerca-azione per promuovere la personalizzazione dell'insegnamento e dell'apprendimento calandolo nell'azione della didattica quotidiana.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni con bisogni educativi speciali (certificati e non)

Traguardo

Far raggiungere agli alunni con bisogni educativi speciali, certificati o non, gli obiettivi minimi stabiliti per la classe, in coerenza con il piano didattico personalizzato.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre per gli alunni con BES dei piani didattici personalizzati mirati in base alle caratteristiche personali e apprendimentali dello studente.

Privilegiare la valutazione formativa per monitorare e valutare il percorso apprendimentale degli alunni.

Ambiente di apprendimento

Promuovere la conoscenza e l'uso di metodologie e strategie inclusive e implementare la dotazione di strumenti atti a favorire l'inclusione.

Strutturare la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli alunni e favorire l'inclusione coinvolgendo diversi soggetti compreso il gruppo dei pari.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare l'interlocuzione con le famiglie in modo da giungere a una diagnosi precoce e a una migliore gestione dell'autonomia scolastica dell'alunno.

Attività prevista nel percorso: Condivisione per progettazione PDP e valutazione alunni con BES

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti con BES
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Gruppi di lavoro coordinati dalle FF.SS
Responsabile	Interventi di sostegno ai docenti e percorsi di ricerca-azione per costruire piani didattici personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali e utilizzare una valutazione formativa a sostegno del loro apprendimento
Risultati attesi	I ragazzi con bisogni educativi usufruiranno di percorsi e strategie personalizzati in base alle loro caratteristiche specifiche e di conseguenza otterranno risultati migliori nelle varie discipline.

Attività prevista nel percorso: Formazione su metodologie inclusive

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Formazione condivisa tra tutti i docenti su metodologie inclusive per favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e percorsi di riflessione da calare nella pratica quotidiana.
Risultati attesi	L'utilizzo di metodologie inclusive tiene conto delle specificità di tutti gli alunni permettendo a ciascuno di migliorare i propri risultati e di ottenere il successo formativo. Inoltre le metodologie inclusive consentono di creare un clima più accogliente e sereno nelle classi.

Attività prevista nel percorso: Interlocuzione con le famiglie

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Docenti formati ad un ruolo di supervisore pedagogico
Responsabile	Valorizzazione della competenza di ascolto e interlocuzione con le famiglie attraverso tecniche di comunicazione e di aiuto e la

	costruzione di ambienti accoglienti per favorire il dialogo con genitori e altri interlocutori.
Risultati attesi	Tra la scuola e i genitori dei bambini e dei ragazzi con bisogni educativi speciali si instaurerà un clima di fiducia e di collaborazione che favorirà lo sviluppo di un percorso di crescita e di apprendimento sereno per gli alunni.

Percorso n° 2: PROGETTARE E VALUTARE LE COMPETENZE TRASVERSALI

Con riferimento alle priorità e traguardi individuati nel RAV, per far acquisire agli studenti le abilità, le conoscenze e l'atteggiamento adeguato per raggiungere le competenze europee trasversali con particolare attenzione alla capacità di imparare a imparare, alla competenza imprenditoriale e alla consapevolezza ed espressione culturale, si ritiene opportuno sviluppare il percorso sulle seguenti aree:

-curricolo, progettazione e valutazione;

-continuità ed orientamento;

-ambiente di apprendimento;

-competenze chiave europee.

In particolare i traguardi si raggiungeranno attraverso:

-elaborazione di un curricolo verticale d'Istituto relativo alle competenze trasversali individuate;

-confronto, condivisione e documentazione delle buone pratiche;

-innovazione dell'ambiente di apprendimento;

-predisposizione di griglie di osservazione e di rubriche di valutazione condivise.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee trasversali con particolare attenzione alla capacità di imparare a imparare, alla competenza imprenditoriale e alla consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Far acquisire agli studenti le abilità, le conoscenze e l'atteggiamento adeguato per raggiungere le competenze chiave europee trasversali con particolare attenzione alla capacità di imparare a imparare, alla competenza imprenditoriale e alla consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare e armonizzare in verticale il curricolo d'istituto declinando le competenze trasversali europee con particolare attenzione alla capacità di imparare a imparare, alla consapevolezza imprenditoriale e alla consapevolezza ed espressione culturale.

Predisporre griglie di osservazione e rubriche di valutazione relative alle competenze trasversali di riferimento da usare per la certificazione delle competenze alla fine della primaria e del primo ciclo.

Ambiente di apprendimento

Creare un clima di classe propositivo e dinamico che accolga e valorizzi le idee degli alunni, che li stimoli a trovare le proprie strategie e li sproni a condividere nuove conoscenze, anche in modo autonomo.

Continuita' e orientamento

Sistematizzare e documentare i percorsi svolti e le buone pratiche per sostenere l'alunno nella maturazione della consapevolezza delle proprie potenzialità e debolezze e aiutarlo a sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alle situazioni da affrontare.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione curricolo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Gruppo di docenti coordinati dalle FFSS PTOF
Responsabile	Elaborazione del curricolo verticale di istituto relativo alle competenze trasversali in particolare riguardo a: -imparare a imparare -competenza imprenditoriale -consapevolezza ed espressione culturale
Risultati attesi	Elaborazione di un curricolo verticale relativo alle competenze chiave europee trasversali condiviso tra tutti i docenti dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Innovazione metodologica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Creazione e successivo utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento e nuove metodologie all'interno del Piano scuola 4.0; loro condivisione tra docenti di classi parallele e relativa documentazione sul sito dell'Istituto
Risultati attesi	L'innovazione metodologica e l'utilizzo di ambienti di apprendimento creativi saranno diffusi tra tutti i docenti coinvolti mediante collegi di settore, interplessi, dipartimenti e focus group anche con il sostegno di personale con contratto di volontariato. Questo consentirà agli studenti di acquisire le abilità, le conoscenze e l'atteggiamento adatto per raggiungere le competenze chiave europee trasversali.

Attività prevista nel percorso: Valutazione delle competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Elaborazione di griglie di osservazione e rubriche di valutazione relative alle competenze trasversali da utilizzare per la certificazione delle competenze in uscita dalla scuola primaria e al termine del primo ciclo.

Risultati attesi	Gli insegnanti avranno a disposizione dei percorsi condivisi da adottare nella pratica quotidiana e delle rubriche di valutazione oggettive da utilizzare per la compilazione della certificazione delle competenze.