ISTITUTO COMPRENSIVO
GEMONA DEL FRIULI

Scuole dell'Infanzia, Primarie, Secondarie di I° grado
Comuni di Gemona del Friuli, Artegna, Montenars
Via dei Pioppi, 45 - 33013 Gemona del Friuli (UD) - Tel. 0432/981056
e-mail: udic85300l@istruzione.it - e-mail pec udic85300l@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico UDIC85300L - Codice Fiscale 91006530306

DECLINAZIONE GIUDIZI DESCRITTIVI
PER LA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

• Legge 01.10.2024 n.150 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"
• Ordinanza Ministeriale del 9 gennaio 2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"
• "Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione finale del comportamento nella scuola secondaria di primo grado" del 23/01/2025

Le rubriche di declinazione dei giudizi disciplinari costituiscono delle indicazioni di ordine generale ulteriormente declinabili e personalizzabili dagli insegnanti di classe in base alle peculiarità apprendimentali e motivazionali di ciascun alunno.

ITALIANO CLASSE PRIMA	
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende situazioni complesse e non note. Interviene con pertinenza, anche con apporti personali, in modo originale e spontaneo e si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio. Legge con correttezza, scorrevolezza e riconosce con sicurezza le sequenze narrative esplicite ed implicite. Svolge e porta a termine le attività di scrittura con autonomia e coerenza, rispettando le convenzioni ortografiche nella dettatura e nelle frasi spontanee.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende in situazioni complesse. Interviene con pertinenza, anche con apporti personali e si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto. Legge con correttezza e riconosce le sequenze narrative esplicite ed implicite. Svolge e porta a termine le attività di scrittura con autonomia e consapevolezza, generalmente rispettando le principali convenzioni ortografiche nella dettatura e nelle frasi spontanee.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende in situazioni note. Interviene in modo pertinente e si esprime correttamente in modo adeguato al contesto. Legge con correttezza il testo, cogliendone le informazioni essenziali. Svolge e porta a termine le attività di scrittura con autonomia.
DISCRETO	L'alunno ascolta e generalmente comprende il senso globale. Interviene in base agli interessi personali con un lessico semplice e adeguato al contesto. Legge e coglie il senso globale del testo. Svolge e porta a termine abitualmente le attività di scrittura con parziale autonomia.
SUFFICIENTE	L'alunno riesce a mantenere brevi tempi di ascolto e va guidato nella comprensione. Interviene, ma talvolta necessita di sollecitazione e si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto. Riesce a leggere e cogliere il senso globale del testo, se guidato dal docente. Svolge le attività di scrittura proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce a mantenere tempi adeguati di ascolto e a comprendere. Interviene solo su sollecitazione e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche se guidato dal docente, fatica a leggere e a cogliere il senso globale del testo. Non riesce a svolgere le attività di scrittura proposte, anche se guidato dal docente.

ITALIANO CLASSE SECONDA	
OTTIMO	L'alunno ascolta con attenzione, comprende ed esegue in autonomia consegne di vario tipo. Racconta esperienze personali ed espone contenuti seguendo un ordine cronologico coerente, esprimendosi in modo completo e con proprietà di linguaggio. Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende il senso globale dei testi. Scrive elaborati ben strutturati e coerenti, rispettando e applicando con sicurezza le regole ortografiche. Mostra sicurezza nella riflessione linguistica, sapendo riconoscere la completezza della frase e i suoi elementi essenziali.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende in modo attento e autonomo consegne di vario tipo. Racconta esperienze personali ed espone contenuti in modo chiaro e completo, rispettando la sequenza cronologica. Legge in modo corretto e scorrevole e comprende il senso globale dei testi. Scrive elaborati coerenti, rispettando e applicando correttamente le principali regole ortografiche. Riconosce con sicurezza se una frase è completa, individuandone gli elementi essenziali.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende consegne di vario tipo, cogliendone il senso globale con un adeguato livello di autonomia. Racconta esperienze personali in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico. Legge in modo scorrevole e comprende il senso globale dei testi solo in situazioni note. Scrive elaborati brevi e semplici, rispettando e applicando generalmente le principali regole ortografiche. Riconosce se una frase è completa e individua parzialmente gli elementi essenziali.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende consegne semplici, cogliendone il senso globale con l'aiuto dell'insegnante. Racconta esperienze personali in modo essenziale, rispettando in parte l'ordine cronologico. Sta consolidando le tecniche della lettura e, con il supporto, comprende il significato generale dei testi. Solo se guidato, scrive elaborati brevi e semplici, rispetta e applica in parte le principali regole ortografiche e riconosce la struttura base di una frase.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende consegne semplici, cogliendone solo in parte il senso globale, anche se guidato dall'insegnante. Racconta esperienze personali in modo frammentario, con difficoltà nel seguire un ordine cronologico. Legge in modo sillabico e necessita di supporto per comprendere le informazioni essenziali dei testi. Scrive elaborati poco ordinati e molto brevi con un lessico essenziale, mostrando incertezze nell'applicazione delle regole ortografiche. Ha bisogno del supporto per riconoscere se una frase è completa.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, fatica a comprendere consegne semplici. Ha difficoltà a raccontare esperienze personali in modo coerente e non rispetta l'ordine cronologico. Legge in modo incerto e sillabico e necessita costantemente del supporto per comprendere il significato dei testi. Scrive semplici frasi e non rispetta le regole ortografiche. Anche se guidato non è ancora in grado di riconoscere la struttura completa di una frase.

ITALIANO CLASSE TERZA	
OTTIMO	L' alunno ascolta e comprende situazioni complesse e non note. Nelle diverse situazioni comunicative interagisce in modo chiaro e lessicalmente ricco, pertinente ed adeguato al contesto. Legge in modo corretto ed espressivo, testi complessi e non conosciuti e ne comprende pienamente il significato. Scrive in modo autonomo e personale testi chiari, coerenti, corretti nell'ortografia anche legati a situazioni nuove e ad argomenti articolati. Applica con sicurezza le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso note anche in situazioni complesse.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende situazioni complesse e non note. Nelle diverse situazioni comunicative interagisce in modo chiaro e lessicalmente vario, pertinente ed adeguato al contesto. Legge correttamente e con espressione testi, in autonomia e ne comprende pienamente il significato. Scrive in modo autonomo e personale testi chiari, corretti nell'ortografia anche legati a argomenti complessi. Applica con sicurezza le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso note.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende situazioni note. Nelle diverse situazioni comunicative interagisce in modo corretto, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Comprende il senso e le informazioni ricavati da un ascolto in compiti non complessi. Legge in autonomia e correttamente testi conosciuti, ne comprende globalmente il significato. Scrive testi in modo autonomo e generalmente corretto nell'ortografia. Applica con continuità le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso già affrontate in precedenza.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende situazioni note. Nelle diverse situazioni comunicative interagisce con un lessico semplice, in modo corretto e adeguato al contesto. Comprende il senso e le informazioni ricavati da un ascolto in compiti non particolarmente complessi. L'alunno legge correttamente testi conosciuti in parziale autonomia e ne comprende il significato generale. Scrive testi in modo parzialmente autonomo, utilizzando struttura e lessico semplici, discretamente corretti nell'ortografia. Applica alcune conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso già affrontate in precedenza.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Nelle diverse situazioni comunicative interagisce con un lessico limitato e con qualche incertezza. Comprende parzialmente il senso e le informazioni ricavati da un ascolto in compiti semplici. L'alunno legge testi conosciuti. Comprende il significato generale con il supporto del docente. Scrive brevi testi semplici con supporti, sufficientemente corretti nell'ortografia. Applica in modo parziale le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso già affrontate in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno nelle diverse situazioni comunicative si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Svolge saltuariamente, solo se guidato dal docente, alcune attività come: produrre semplici frasi, leggere e comprendere un testo semplice, ricavare alcune informazioni di un'esposizione orale.

ITALIANO CLASSE QUARTA	
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende situazioni complesse e non note. Nelle diverse situazioni comunicative interagisce in modo pertinente e propositivo. Organizza un discorso orale in modo chiaro e con un lessico ampio e vario. Legge in maniera sicura ed espressiva e comprende testi complessi di diverso genere cogliendone struttura, argomento, scopi e destinatari. Produce e rielabora testi di diverso tipo funzionali allo scopo e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico apportando contributi originali e personali. Riconosce e utilizza in modo sicuro le strutture morfologiche e sintattiche della lingua.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende situazioni complesse e non note. Nelle diverse situazioni comunicative interagisce in modo collaborativo e, anche in situazioni nuove, organizza un discorso orale in modo chiaro e con un lessico adeguato. Legge in modo espressivo e comprende testi di diverso genere cogliendone struttura, argomento, scopi e destinatari. Con continuità e apportando contributi personali, produce e rielabora testi di diverso tipo funzionali allo scopo e generalmente corretti dal punto di vista ortografico e sintattico. Riconosce e utilizza le strutture morfologiche e sintattiche della lingua.
BUONO	L'alunno, nelle diverse situazioni comunicative si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto. È in grado di comprendere le informazioni esplicite, lo scopo di un testo e di un'esposizione orale con continuità, risolvendo situazioni problematiche. Riconosce nei vari testi le regole fondamentali relative all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi. Produce, elabora e porta a termine con autonomia e consapevolezza testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende le informazioni essenziali di consegne, discorsi ed esposizioni; interagisce in modo corretto nelle conversazioni e organizza un discorso orale in modo chiaro e con un lessico semplice, ma adeguato al contesto. Legge in modo poco scorrevole e comprende testi di diverso genere cogliendone il contenuto globale. Solo in situazioni note, produce e rielabora testi con alcune incertezze dal punto di vista ortografico e sintattico. Riconosce alcune strutture morfologiche e sintattiche della lingua.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende le informazioni essenziali di consegne, istruzioni ed esposizioni; partecipa alle conversazioni solo se sollecitato e con la mediazione dell'adulto interagisce in modo corretto. Organizza un discorso orale in modo poco chiaro e con un lessico semplice. Legge in modo incerto e comprende solo parzialmente il contenuto globale di testi di diverso genere. In situazioni note e con la guida dell'insegnante, produce e rielabora testi con numerose incertezze dal punto di vista ortografico e sintattico. Se supportato riconosce alcune strutture morfologiche e sintattiche della lingua.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta con fatica e comprende solo parzialmente le informazioni essenziali di consegne ed istruzioni. Partecipa alle conversazioni solo se sollecitato e, anche con la mediazione dell'adulto, interagisce in modo poco corretto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto utilizzando un lessico di base. Legge in modo scorretto e comprende solo parzialmente il contenuto globale di testi di diverso genere. Scrive frasi minime scorrette dal punto di vista ortografico e sintattico e solo con l'aiuto dell'insegnante le collega per produrre testi. Anche se supportato fatica a riconoscere alcune strutture morfologiche e sintattiche della lingua.

ITALIANO CLASSE QUINTA	
OTTIMO	L'alunno, nelle diverse situazioni comunicative, si esprime in modo corretto, con proprietà lessicale, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere le informazioni esplicite ed implicite, lo scopo di un testo e di un'esposizione orale con continuità, risolvendo situazioni problematiche, anche complesse, in modo originale e personale. Riconosce con sicurezza nei vari testi le regole relative all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi. Produce, elabora e porta a termine con autonomia e consapevolezza testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale con autonomia, in situazioni complesse e del tutto nuove.
DISTINTO	L'alunno, nelle diverse situazioni comunicative si esprime in modo corretto, con proprietà lessicale e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere le informazioni esplicite ed implicite, lo scopo di un testo e di un'esposizione orale con continuità, risolvendo situazioni problematiche, anche complesse. Riconosce nei vari testi le regole relative all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi. Produce, elabora e porta a termine con autonomia e consapevolezza testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale con autonomia, in situazioni complesse.
BUONO	L'alunno, nelle diverse situazioni comunicative si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto. È in grado di comprendere le informazioni esplicite, lo scopo di un testo e di un'esposizione orale con continuità, risolvendo situazioni problematiche. Riconosce nei vari testi le regole fondamentali relative all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi. Produce, elabora e porta a termine con autonomia e consapevolezza testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale.
DISCRETO	L'alunno, nelle diverse situazioni comunicative si esprime correttamente, con un lessico semplice, in modalità adeguate al contesto. È in grado di comprendere le informazioni esplicite di un testo e di un'esposizione orale. Riconosce parzialmente, nei vari testi, le regole fondamentali relative all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi. Produce, elabora e porta a termine con parziale autonomia testi di vario genere, discretamente corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale.
SUFFICIENTE	L'alunno, svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Nelle diverse situazioni comunicative si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. È in grado di comprendere parzialmente le informazioni essenziali di un testo e di un'esposizione orale in contesti ed argomenti conosciuti. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre semplici testi, con parziale autonomia.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, nelle diverse situazioni comunicative si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Svolge saltuariamente, solo se guidato dal docente, alcune semplici attività, come produrre frasi, comprendere le informazioni essenziali di un testo e di un'esposizione orale solo in contesti ed argomenti conosciuti.

MATEMATICA CLASSE PRIMA	
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. Conosce ed opera con i numeri fino al 20. È in grado di contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo ed ha acquisito le prime abilità di calcolo. Riconosce, denomina e opera con figure geometriche. Effettua classificazioni in base a criteri dati. Risolve problemi concreti e matematici, (anche difficili) con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente con (particolare) proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce ed opera con i numeri fino al 20, è in grado di contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo ed ha acquisito le prime abilità di calcolo. Riconosce, denomina e opera con figure geometriche. Effettua classificazioni in base a criteri dati. Risolve problemi concreti e matematici con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce ed opera con i numeri fino al 20, è in grado di contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo ed ha acquisito le prime abilità di calcolo. Riconosce, denomina e opera con figure geometriche. Effettua classificazioni in base a criteri dati. Risolve problemi concreti e matematici, con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ha acquisito le prime abilità di calcolo. Generalmente conosce ed opera con i numeri fino al 20 ed è in grado di contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. Riconosce, denomina e opera con le principali figure geometriche. Effettua classificazioni in base a criteri dati. Risolve problemi concreti e matematici, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Ha acquisito le prime abilità di calcolo. Generalmente conosce ed opera con i numeri fino al 20 ed è in grado di contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo se aiutato. Riconosce, denomina e opera con le principali figure geometriche. Effettua classificazioni in base a criteri dati. Risolve problemi concreti e matematici, non particolarmente complessi e solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività anche se guidato e supportato dal docente. Ha parzialmente acquisito le prime abilità di calcolo e non è in grado di operare con i numeri fino al 20 e di contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. Riconosce e denomina solo alcune figure geometriche. Non sempre è in grado di effettuare classificazioni in base a criteri dati nonostante la guida. Solo saltuariamente risolve semplici problemi concreti e matematici, solo se affrontati in precedenza e con il supporto dell'insegnante. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

MATEMATICA CLASSE SECONDA	
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. Conosce, utilizza ed opera con i numeri entro il 100. Riconosce e denomina figure geometriche nello spazio e nel piano. È in grado di costruire e leggere grafici. Riconosce e risolve problemi individuando strategie appropriate con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce, utilizza ed opera con i numeri entro il 100. Riconosce e denomina figure geometriche nello spazio e nel piano. È in grado di costruire e leggere grafici. Riconosce e risolve problemi, anche difficili, individuando strategie appropriate con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce, utilizza ed opera con i numeri entro il 100. Riconosce e denomina figure geometriche nello spazio e nel piano. È in grado di costruire e leggere grafici. Riconosce e risolve problemi individuando strategie appropriate con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Generalmente conosce, utilizza ed opera con i numeri entro il 100. Riconosce e denomina le principali figure geometriche nello spazio e nel piano. È in grado di costruire e leggere grafici. Riconosce e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Generalmente conosce, utilizza ed opera con i numeri entro il 100 se aiutato. Riconosce e denomina con incertezza le principali figure geometriche nello spazio e nel piano. Legge grafici se supportato dalla guida dell'insegnante. Riconosce e risolve problemi non particolarmente complessi e solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività anche se guidato e supportato dal docente. Conosce, utilizza e opera, con i numeri entro il 100 in modo non sempre corretto anche se aiutato. Riconosce e denomina con difficoltà le principali figure geometriche nello spazio e nel piano nonostante la guida. Legge grafici se supportato dall'insegnante ma a fatica. Solo saltuariamente risolve semplici problemi non particolarmente complessi e solo se affrontati in precedenza e con supporto. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

MATEMATICA CLASSE TERZA	
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di leggere, scrivere confrontare numeri interi e decimali. Esegue le quattro operazioni con numeri interi, usando strategie di calcolo con sicurezza e continuità. Individua, riconosce, denomina e classifica le principali figure geometriche solide e piane. È in grado di leggere e rappresentare dati e relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. Misura grandezze utilizzando strumenti convenzionali ed effettua semplici confronti tra misure. Riconosce e risolve problemi individuando strategie appropriate con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto e con capacità critica.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di leggere, scrivere confrontare numeri interi e decimali. Esegue le quattro operazioni con numeri interi, usando strategie di calcolo con sicurezza e continuità. Individua, riconosce, denomina e classifica le principali figure geometriche solide e piane. E' in grado di leggere e rappresentare dati e relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. Sa misurare grandezze utilizzando strumenti convenzionali ed effettuare semplici confronti tra misure. Riconosce e risolve problemi individuando strategie appropriate con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, scrivere confrontare numeri interi e decimali. Esegue le quattro operazioni con numeri interi, usando strategie di calcolo con sicurezza e continuità. Individua, riconosce, denomina e classifica le principali figure geometriche. È in grado di leggere e rappresentare dati e relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. Misura grandezze utilizzando strumenti convenzionali ed effettua semplici confronti tra misure. Riconosce e risolve problemi diversi. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Generalmente è in grado di leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. Esegue le quattro operazioni con numeri interi, non sempre in modo preciso. Individua, riconosce, denomina e classifica le principali figure geometriche solide e piane. È in grado di leggere e rappresentare dati e relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. Misura grandezze utilizzando strumenti convenzionali ed effettua semplici confronti tra misure. Riconosce e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Generalmente è in grado di leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali se aiutato. Esegue le quattro operazioni con numeri interi, non sempre in modo preciso e comunque necessita di supporto. Individua, riconosce, denomina e classifica le principali figure geometriche solide e piane. È in grado di leggere e rappresentare dati e relazioni con diagrammi, schemi e tabelle se guidato dall'insegnante. Misura le grandezze utilizzando strumenti convenzionali ed effettua semplici confronti tra misure manifestando tuttavia difficoltà. Riconosce e risolve semplici problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta termine le attività anche se guidato dal docente. Evidenzia difficoltà nel leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali anche se aiutato. Esegue le quattro operazioni con numeri interi con fatica e comunque necessita di supporto. Individua, riconosce, denomina e classifica le essenziali figure geometriche solide e piane. Non è in grado di leggere e rappresentare dati e relazioni con diagrammi, schemi e tabelle anche se guidato dall'insegnante. Solo se supportato è in grado di misurare grandezze utilizzando strumenti convenzionali ed effettuare semplici confronti tra misure ma con difficoltà. Saltuariamente

	riconosce e risolve semplici problemi solo se già affrontati in precedenza e con supporto. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

MATEMATICA CLASSE QUARTA	
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità. Affronta situazioni anche complesse e non proposte in precedenza. Scrive e confronta numeri interi e decimali, padroneggia le tecniche di calcolo orale e scritto. Riconosce, analizza e classifica le figure geometriche ed opera con esse. Raccoglie, organizza e analizza dati e relazioni. Misura grandezze utilizzando strumenti convenzionali ed effettua semplici confronti fra misure. Risolve problemi di vario tipo anche difficili in modo originale e personale e sa spiegare le strategie utilizzate. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità. Affronta situazioni anche complesse. Legge, scrive e confronta numeri interi e decimali, padroneggia le tecniche di calcolo orale e scritto. Riconosce, analizza e classifica le figure geometriche ed opera con esse. Raccoglie, organizza e analizza dati e relazioni. Opera con semplici Unità di Misura. Risolve problemi di vario tipo anche difficili. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità. Scrive e confronta numeri interi e decimali, padroneggia le tecniche di calcolo orale e scritto. Riconosce, analizza e classifica le figure geometriche ed opera con esse. Raccoglie, organizza e analizza dati e relazioni. Opera con semplici Unità di Misura. Riconosce e risolve problemi di vario tipo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge, scrive e confronta numeri interi e decimali, utilizzando le tecniche di calcolo orale e scritto in modo non sempre preciso. Riconosce, analizza e classifica le principali figure geometriche ed opera con esse. Raccoglie, organizza e analizza dati e relazioni. Opera con semplici Unità di Misura e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Scrive e confronta numeri interi e decimali, utilizzando le tecniche di calcolo orale e scritto in modo non sempre preciso se supportato dalla guida dell'insegnante. Riconosce, analizza e classifica le principali figure geometriche ed opera con esse con difficoltà. Raccoglie, organizza e analizza dati e relazioni se guidato. Opera con semplici Unità di Misura e risolve problemi non complessi e già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività anche se guidato dal docente. Evidenzia diverse difficoltà nella scrittura e nel confronto di numeri interi e decimali, utilizza le tecniche di calcolo orale e scritto a fatica anche se supportato dalla guida dell'insegnante. Riconosce, analizza e classifica le principali figure geometriche ed opera con esse con notevole difficoltà. Talvolta raccoglie, organizza e analizza dati e relazioni e comunque solo se

	supportato. Opera con semplici Unità di Misura e risolve problemi semplici e già visti in precedenza. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

MATEMATICA CLASSE QUINTA	
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità. Affronta situazioni anche complesse e non proposte in precedenza. Legge scrive e confronta numeri interi e decimali padroneggiando le tecniche di calcolo orale e scritto. Riconosce, analizza, rappresenta e trasforma figure geometriche e ne calcola perimetri ed aree. È in grado di raccogliere, organizzare e interpretare dati e relazioni, e di risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale sapendo spiegare le strategie utilizzate. Utilizza correttamente con capacità critica e di argomentazione il lessico specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità. Affronta situazioni anche complesse. Legge scrive e confronta numeri padroneggiando le tecniche di calcolo orale e scritto. Riconosce, analizza, rappresenta e trasforma figure geometriche e ne calcola perimetri ed aree. È in grado di raccogliere, organizzare e interpretare dati e relazioni, e di risolvere problemi anche difficili. Utilizza correttamente con capacità critica e di argomentazione il lessico specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità. Affronta situazioni anche complesse. Legge scrive e confronta numeri padroneggiando le tecniche di calcolo orale e scritto. Riconosce, analizza, rappresenta e trasforma figure geometriche e ne calcola perimetri ed aree. È in grado di raccogliere, organizzare e interpretare dati e relazioni, e di risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, confronta numeri e utilizza le tecniche di calcolo orale e scritto non sempre in modo corretto. Riconosce, rappresenta e trasforma le principali figure geometriche e ne calcola perimetri ed aree generalmente in modo corretto. È in grado di raccogliere, organizzare e interpretare dati e relazioni, e di risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente Legge, scrive, confronta numeri e utilizza le tecniche di calcolo orale e scritto non sempre in modo corretto e supportato dalla guida del docente. Riconosce, analizza, rappresenta e trasforma le principali figure geometriche e ne calcola perimetri ed aree generalmente con difficoltà seppur guidato nelle procedure. Talvolta è in grado di raccogliere, organizzare e interpretare dati e relazioni, e di risolvere semplici problemi se affrontati precedentemente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività anche se guidato dal docente. Evidenzia difficoltà nella lettura, scrittura, e confronto di numeri, utilizza le tecniche di calcolo orale e scritto non sempre in modo corretto anche se supportato dalla guida del docente. Riconosce, analizza, rappresenta e trasforma le principali figure geometriche solo parzialmente e incontra notevoli difficoltà nel calcolare perimetri e aree, non riuscendo a svolgere le procedure richieste. Talvolta è in grado di raccogliere, organizzare e interpretare dati e relazioni, e di

	risolvere problemi solo se semplici e affrontati precedentemente. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

STORIA CLASSE PRIMA	
OTTIMO	L'alunno coglie i nessi logici e temporali in fenomeni naturali ed esperienze vissute e narrate e li ordina seguendo un criterio logico e cronologico in modo autonomo in contesti noti e non noti. Utilizza con consapevolezza e pertinenza le parole del tempo.
DISTINTO	L'alunno coglie i nessi logici e temporali in fenomeni naturali ed esperienze vissute e narrate e li ordina seguendo un criterio logico e cronologico in modo autonomo in contesti noti. Utilizza con pertinenza le parole del tempo.
BUONO	L'alunno coglie i nessi logici e temporali in fenomeni naturali ed esperienze vissute e narrate e li ordina seguendo un criterio logico e cronologico. Utilizza le parole del tempo in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno generalmente coglie i nessi logici e temporali in fenomeni naturali ed esperienze vissute e narrate e li ordina seguendo un criterio logico e cronologico. Utilizza le parole del tempo in modo parzialmente adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno coglie i nessi logici e temporali in fenomeni naturali ed esperienze vissute e narrate e li ordina seguendo un criterio logico e cronologico con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza con difficoltà le parole del tempo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se sostenuto dall'insegnante, non coglie i nessi logici e temporali in fenomeni naturali ed esperienze vissute e narrate e non li ordina seguendo un criterio logico e cronologico. Utilizza con difficoltà le parole del tempo anche se guidato dall'adulto.

STORIA CLASSE SECONDA	
OTTIMO	L'alunno, in contesti noti e non noti, riconosce e organizza le conoscenze in sequenze temporali ordinate e utilizza in modo appropriato nessi logici, indicatori del tempo e strumenti di misurazione. Riferisce le conoscenze acquisite in modo corretto e completo.
DISTINTO	L'alunno, in contesti noti, riconosce e organizza le informazioni in sequenze temporali ordinate e utilizza in modo appropriato indicatori temporali e strumenti di misurazione. Riferisce le conoscenze acquisite con linguaggio chiaro e corretto.
BUONO	L'alunno, in contesti noti, organizza le informazioni in sequenze temporali essenziali. Utilizza correttamente indicatori temporali e strumenti di misurazione. Riferisce le conoscenze acquisite in modo ordinato con un linguaggio semplice.
DISCRETO	L'alunno, in contesti noti, organizza le informazioni in semplici sequenze. Utilizza parzialmente indicatori temporali e strumenti di misurazione. Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno, in contesti noti, organizza le informazioni in modo parziale. Utilizza indicatori temporali e strumenti di misurazione con l'aiuto dell'insegnante. Riferisce con difficoltà i contenuti e utilizza un lessico semplice e poco preciso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se sostenuto dall'insegnante, non utilizza gli indicatori temporali e gli strumenti di misurazione. Riferisce le informazioni in modo non strutturato con un lessico essenziale e non preciso.

STORIA CLASSE TERZA	
OTTIMO	L'alunno conosce in modo approfondito l'evoluzione dell'uomo e ne descrive gli aspetti fondamentali; colloca con sicurezza gli eventi sulla linea del tempo, utilizzando le fonti storiche in autonomia. Espone le conoscenze acquisite in modo corretto e completo, utilizzando il lessico specifico e apportando contributi personali.
DISTINTO	L'alunno conosce l'evoluzione dell'uomo e ne descrive gli aspetti fondamentali; colloca con sicurezza gli eventi sulla linea del tempo, utilizzando le fonti storiche in autonomia. Espone le conoscenze acquisite in modo chiaro e corretto, utilizzando il lessico specifico.
BUONO	L'alunno conosce in modo essenziale l'evoluzione dell'uomo e ne descrive gli aspetti fondamentali; colloca con discreta sicurezza gli eventi sulla linea del tempo, utilizzando le fonti storiche in parziale autonomia. Espone le conoscenze acquisite in modo corretto ma semplice, utilizzando talvolta il lessico specifico.
DISCRETO	L'alunno conosce generalmente l'evoluzione dell'uomo; colloca con qualche difficoltà gli eventi sulla linea del tempo, utilizzando le fonti storiche in parziale autonomia. Espone le conoscenze acquisite in modo essenziale, utilizzando un lessico limitato e non sempre preciso.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce limitati aspetti dell'evoluzione dell'uomo; colloca con difficoltà gli eventi sulla linea del tempo, utilizzando le fonti storiche con il supporto dell'insegnante. Espone le conoscenze acquisite in modo incerto, talvolta frammentato, utilizzando un lessico generico e poco preciso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non conosce gli aspetti fondamentali dell'evoluzione dell'uomo; non riesce a collocare gli eventi sulla linea del tempo né a utilizzare le fonti storiche, anche con il supporto dell'insegnante. Espone le conoscenze acquisite in modo incerto, frammentario e privo di lessico specifico, anche se guidato dall'insegnante.

STORIA CLASSE QUARTA	
OTTIMO	L'alunno, in situazioni note e non note, riconosce le fonti storiche proposte, organizza autonomamente le informazioni riguardanti le civiltà affrontate utilizzando la linea del tempo. Sa esporre le conoscenze acquisite in modo autonomo e consapevole utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno, in situazioni note, riconosce le fonti storiche proposte, organizza autonomamente le informazioni riguardanti le civiltà affrontate utilizzando la linea del tempo. Sa esporre le conoscenze acquisite in modo autonomo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno, in situazioni note, riconosce le principali fonti storiche proposte, organizza le informazioni fondamentali riguardanti le civiltà affrontate utilizzando la linea del tempo. Sa esporre le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio appropriato.
DISCRETO	L'alunno, in situazioni note, riconosce le principali fonti storiche proposte, organizza le informazioni fondamentali riguardanti le civiltà affrontate utilizza la linea del tempo. Sa esporre le conoscenze acquisite con parziale autonomia utilizzando un linguaggio semplice e adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno, in situazioni note e principalmente con la guida e il supporto del docente, riconosce semplici fonti storiche proposte, organizza le informazioni essenziali riguardanti le civiltà affrontate usando la linea del tempo. Sa esporre le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio semplice e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, fatica a riconoscere semplici fonti storiche proposte, a organizzare le informazioni essenziali riguardanti le civiltà affrontate e ad utilizzare la linea del tempo. Si esprime con linguaggio incerto e in maniera non adeguata.

STORIA CLASSE QUINTA	
OTTIMO	L'alunno conosce e confronta i quadri storici delle principali civiltà. È in grado di organizzare le conoscenze e le informazioni, interpretare carte geo-storiche, elaborare schemi e mappe in autonomia. Sa esporre le conoscenze acquisite in modo consapevole utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno conosce i quadri storici delle principali civiltà. È in grado di organizzare le conoscenze e le informazioni, interpretare carte geo-storiche, elaborare schemi e mappe in autonomia. Sa esporre le conoscenze acquisite in modo consapevole utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno conosce i quadri storici delle principali civiltà. È in grado di organizzare le conoscenze e le informazioni, interpretare carte geo-storiche, utilizzare schemi e mappe. Sa esporre le conoscenze acquisite con il linguaggio appropriato della disciplina.
DISCRETO	L'alunno conosce alcune informazioni riguardo ai quadri storici delle principali civiltà. È in grado di organizzare le conoscenze e le informazioni di base, interpretare semplici carte geo-storiche, schemi e mappe. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce in parte le informazioni riguardo i quadri storici delle principali civiltà con il supporto del docente. È in grado di organizzare alcune conoscenze e informazioni, interpretare semplici carte geo-storiche, schemi e mappe. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non conosce le informazioni essenziali riguardo i quadri storici delle principali civiltà anche con il supporto del docente. Non è in grado di organizzare informazioni, interpretare semplici carte geo-storiche, schemi e mappe per svolgere semplici compiti e risolvere problemi anche se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza.

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA	
OTTIMO	L'alunno è in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici intenzionalmente e in modo autonomo. Sa eseguire e tracciare un percorso in uno spazio circoscritto seguendo delle indicazioni fornite. Osserva, rappresenta e descrive gli spazi del proprio ambiente di vita utilizzando in modo preciso e corretto il linguaggio specifico della materia.
DISTINTO	L'alunno è in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo. Sa eseguire e tracciare un percorso in uno spazio circoscritto seguendo delle indicazioni fornite. Osserva, rappresenta e descrive gli spazi del proprio ambiente di vita utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico della materia.
BUONO	L'alunno è in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici in modo adeguato. Sa eseguire e tracciare un percorso in uno spazio circoscritto seguendo delle indicazioni fornite. Osserva, rappresenta e descrive gli spazi del proprio ambiente di vita utilizzando il linguaggio specifico della materia.
DISCRETO	L'alunno, generalmente, è in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. Esegue e traccia semplici percorsi in uno spazio circoscritto seguendo delle indicazioni fornite. Osserva gli spazi del proprio ambiente di vita e li rappresenta e descrive in modo semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto dell'insegnante, si muove e si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. È in grado di eseguire e tracciare un percorso in uno spazio circoscritto guidato dall'adulto. Riesce a descrivere e rappresentare gli spazi del proprio ambiente di vita con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, solo con il supporto dell'insegnante, è in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. Solo se guidato è in grado di eseguire e tracciare un percorso in uno spazio circoscritto seguendo le indicazioni fornite. Fatica a descrivere e rappresentare gli spazi del proprio ambiente di vita anche con il supporto dell'insegnante.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA	
OTTIMO	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio vissuto e in situazioni nuove utilizzando correttamente e con consapevolezza gli indicatori topologici. Legge, interpreta e rappresenta semplici piante e mappe dello spazio conosciuto in modo preciso e autonomo. Riconosce e descrive con ricchezza di dettagli gli elementi fisici e antropici del territorio circostante. Individua e distingue in autonomia le funzioni dei diversi spazi del proprio ambiente di vita.
DISTINTO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e in situazioni nuove utilizzando in modo appropriato gli indicatori topologici. Legge, interpreta e rappresenta semplici piante e mappe dello spazio conosciuto con buona accuratezza. Riconosce e descrive in modo chiaro gli elementi fisici e antropici del territorio circostante. Individua e distingue con sicurezza le funzioni dei principali spazi del proprio ambiente.
BUONO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto utilizzando in modo generalmente corretto gli indicatori topologici. Legge e rappresenta semplici piante e mappe in modo generalmente adeguato. Riconosce gli elementi fisici e antropici dell'ambiente circostante e li descrive in modo appropriato. Distingue le funzioni dei principali spazi del proprio ambiente di vita in modo corretto.
DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio conosciuto utilizzando alcuni indicatori topologici con parziale autonomia. Rappresenta semplici piante e mappe con la guida dell'insegnante dimostrando talvolta qualche difficoltà nell'interpretazione. Riconosce solo alcuni elementi fisici e antropici e li descrive in modo poco dettagliato. Distingue alcune funzioni degli spazi con il supporto dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio conosciuto solo con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando in modo incerto gli indicatori topologici. Rappresenta piante e mappe con difficoltà e guida costante da parte dell'insegnante. Riconosce pochi elementi del paesaggio e li descrive in modo frammentario. Individua le funzioni degli spazi solo se affrontate in precedenza e con supporto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a orientarsi nello spazio anche se guidato, e non utilizza correttamente gli indicatori topologici. Ha difficoltà a rappresentare o interpretare semplici piante e mappe, anche se supportato. Fatica a riconoscere gli elementi fisici e antropici del territorio e non sempre distingue le funzioni degli spazi del proprio ambiente, neppure se affrontate in precedenza.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA	
OTTIMO	L'alunno, in situazioni note e non note, sa orientarsi utilizzando punti di riferimento, legge in piena autonomia carte geografiche non complesse e riconosce con continuità le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, con pertinenza e capacità di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno, in situazioni note, sa orientarsi utilizzando punti di riferimento, legge in autonomia carte geografiche non complesse e riconosce con continuità caratteristiche fisiche e antropiche del territorio. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno, in situazioni note, sa generalmente orientarsi utilizzando punti di riferimento, legge quasi del tutto autonomamente carte geografiche non complesse e riconosce le principali caratteristiche fisiche e antropiche del territorio. Si esprime utilizzando un linguaggio appropriato.
DISCRETO	L'alunno, in situazioni note, con parziale autonomia e consapevolezza, riesce ad orientarsi utilizzando punti di riferimento, a leggere carte geografiche non complesse e a riconoscere alcune caratteristiche fisiche e antropiche del territorio. Si esprime con lessico semplice e adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno, in situazioni note e principalmente con la guida e il supporto del docente, riesce ad orientarsi utilizzando punti di riferimento. Con l'aiuto dell'insegnante, legge carte geografiche non complesse e riconosce le essenziali caratteristiche fisiche e antropiche del territorio. Si esprime con lessico circoscritto e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, fatica ad orientarsi utilizzando punti di riferimento, a leggere le carte geografiche non complesse e a riconoscere le essenziali caratteristiche fisiche e antropiche del territorio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA	
OTTIMO	L'alunno, in situazioni note e non note, sa orientarsi utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge in piena autonomia le carte geografiche e tematiche e riconosce tutte le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, con pertinenza e capacità di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno, in situazioni note, sa orientarsi utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge in autonomia le carte geografiche e tematiche e riconosce le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno, in situazioni note, sa generalmente orientarsi utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge quasi del tutto autonomamente le carte geografiche e tematiche e riconosce le principali caratteristiche fisiche e antropiche del territorio. Si esprime utilizzando un linguaggio appropriato.
DISCRETO	L'alunno, in situazioni note, con parziale autonomia e consapevolezza, riesce ad orientarsi utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, a leggere le carte geografiche e tematiche, riconoscendo alcune caratteristiche fisiche e antropiche del territorio. Si esprime con lessico semplice, ma adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno, in situazioni note e principalmente con la guida e il supporto del docente, riesce ad orientarsi utilizzando i punti di riferimento e/o i punti cardinali. Con l'aiuto dell'insegnante, legge le carte geografiche e tematiche e riconosce le essenziali caratteristiche fisiche e antropiche del territorio. Si esprime con lessico circoscritto e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, fatica ad orientarsi utilizzando i punti di riferimento e/o i punti cardinali e a leggere le carte geografiche e tematiche per riconoscere le essenziali caratteristiche fisiche e antropiche del territorio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA	
OTTIMO	L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e le regioni geografiche con consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di localizzare sulla carta politica le regioni italiane, analizzare e interpretare carte geografiche e tematiche per svolgere con autonomia e continuità compiti semplici e complessi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e le regioni geografiche con consapevolezza, in situazioni note. È in grado di localizzare sulla carta politica le regioni italiane, analizzare e interpretare carte geografiche e tematiche per svolgere con autonomia e continuità diversi compiti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno conosce i principali elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e le regioni geografiche, in situazioni note. È in grado di localizzare sulla carta politica le regioni italiane, analizzare e interpretare carte geografiche e tematiche per svolgere con autonomia i compiti proposti. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno conosce gli elementi essenziali che caratterizzano i paesaggi italiani e le regioni geografiche in situazioni note. È in grado di localizzare sulla carta politica alcune regioni italiane, analizzare e interpretare carte geografiche e tematiche per svolgere compiti semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
SUFFICIENTE	L'alunno conosce gli elementi essenziali che caratterizzano i paesaggi italiani e le regioni geografiche in situazioni note e con il supporto del docente. È in grado di localizzare sulla carta politica alcune regioni italiane, analizzare e interpretare carte geografiche e tematiche per svolgere compiti basilari. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a riconoscere gli elementi essenziali che caratterizzano i paesaggi italiani e le regioni geografiche anche con il supporto del docente. Ha difficoltà a localizzare sulla carta politica le regioni italiane, analizzare e interpretare carte geografiche e tematiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE CLASSE PRIMA	
OTTIMO	L'alunno è in grado di individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali con autonomia e sicurezza. Osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante attraverso i cinque sensi. Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e dei viventi, operando classificazioni in modo autonomo e consapevole. Utilizza un linguaggio adeguato e corretto.
DISTINTO	L'alunno è in grado di individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali con autonomia. Osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante attraverso i cinque sensi. Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e dei viventi, operando classificazioni in modo autonomo. Utilizza un linguaggio adeguato e corretto.
BUONO	L'alunno, generalmente, è in grado di individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali con autonomia. Osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante attraverso i cinque sensi. Riconosce e descrive alcune caratteristiche del proprio ambiente e dei viventi. Utilizza un linguaggio adeguato e corretto.
DISCRETO	L'alunno è in grado di individuare le principali qualità e proprietà di oggetti e materiali, con parziale autonomia. Osserva, descrive e confronta semplici elementi della realtà circostante attraverso i cinque sensi. Riconosce e descrive alcune semplici caratteristiche del proprio ambiente e dei viventi. Utilizza un lessico semplice e adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno è in grado di individuare le principali qualità e proprietà di oggetti e materiali, con il supporto del docente. Osserva e descrive elementi della realtà circostante attraverso i cinque sensi; li confronta se guidato. Riconosce e descrive le caratteristiche essenziali del proprio ambiente e dei viventi. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali, a riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e dei viventi, anche se guidato dal docente. Saltuariamente è in grado di osservare e descrivere elementi della realtà circostante. Utilizza con incertezza e in modo inadeguato il lessico specifico della disciplina.

SCIENZE CLASSE SECONDA	
OTTIMO	L'alunno esplora e descrive con precisione oggetti e materiali riconoscendo le loro qualità e caratteristiche con autonomia e sicurezza. È in grado di osservare e confrontare con precisione e continuità gli elementi della realtà circostante, riconoscendo le diversità dei viventi e non viventi. Utilizza un linguaggio adeguato e corretto.
DISTINTO	L'alunno esplora e descrive oggetti e materiali riconoscendo le loro qualità e caratteristiche con autonomia. Osserva, confronta e interpreta con continuità gli elementi della realtà circostante, riconoscendo le diversità dei viventi e non viventi. Utilizza un linguaggio adeguato e corretto.
BUONO	L'alunno, generalmente, esplora e descrive oggetti e materiali, riconoscendo le loro qualità e caratteristiche, con autonomia. Osserva, rappresenta e confronta gli elementi della realtà circostante, riconoscendo le diversità dei viventi e non viventi. Utilizza un linguaggio adeguato e corretto.
DISCRETO	L'alunno esplora e descrive oggetti e materiali con parziale autonomia. Osserva e rappresenta semplici elementi della realtà circostante e riconosce solo alcune diversità dei viventi e non viventi. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno esplora e descrive oggetti e materiali, con il supporto del docente. Osserva e rappresenta alcuni elementi della realtà circostante, riconosce le principali diversità dei viventi, solo con la guida dell'insegnante. Utilizza il lessico specifico della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a esplorare e descrivere oggetti e materiali in modo corretto, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà nel riconoscere qualità e caratteristiche di viventi e non viventi e fatica a osservare gli elementi della realtà circostante. Utilizza con incertezza e in modo inadeguato il lessico specifico della disciplina.

SCIENZE CLASSE TERZA	
OTTIMO	L'alunno individua qualità e proprietà di oggetti e materiali, descrive e confronta elementi e fenomeni anche complessi della realtà circostante con autonomia e sicurezza. Riconosce con continuità le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, con buone capacità di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno individua qualità e proprietà di oggetti e materiali, descrive e confronta elementi e fenomeni anche complessi della realtà circostante con autonomia. Riconosce con continuità le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno, generalmente, individua qualità e proprietà di oggetti e materiali, descrive e confronta, elementi e fenomeni della realtà circostante con autonomia. Riconosce le principali caratteristiche dei viventi e dell'ambiente. Utilizza un linguaggio adeguato e corretto.
DISCRETO	L'alunno riesce a individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali, a descrivere e confrontare elementi della realtà circostante con parziale autonomia. Riconosce alcune semplici caratteristiche dei viventi e dell'ambiente. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno riesce individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali, con il supporto del docente. Descrive e confronta, elementi della realtà circostante e riconosce le essenziali caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, solo con la guida dell'insegnante. Utilizza un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali, a descrivere e confrontare elementi e fenomeni della realtà circostante, a riconoscere le essenziali caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, anche se guidato dal docente. Utilizza con incertezza e in modo inadeguato il lessico specifico della disciplina.

SCIENZE CLASSE QUARTA	
OTTIMO	L'alunno osserva, conosce e descrive esseri viventi e non viventi e fa ipotesi sui fenomeni della realtà circostante con autonomia e consapevolezza. Descrive e confronta con continuità e sicurezza elementi della realtà circostante e ne riconosce le caratteristiche. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno osserva, conosce e descrive esseri viventi e non viventi e fa ipotesi sui fenomeni della realtà circostante con autonomia e consapevolezza. Descrive e confronta con continuità elementi della realtà circostante e ne riconosce le caratteristiche. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno, generalmente, osserva, conosce e descrive esseri viventi e non viventi e fa ipotesi sui principali fenomeni della realtà circostante, con autonomia e consapevolezza. Descrive e confronta elementi della realtà circostante e ne riconosce le caratteristiche. Utilizza un linguaggio adeguato e corretto.
DISCRETO	L'alunno osserva, conosce e descrive esseri viventi e non viventi e fa ipotesi sui principali fenomeni della realtà circostante, con parziale autonomia e consapevolezza. Descrive e confronta semplici elementi della realtà circostante e ne riconosce le essenziali caratteristiche. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva, conosce e descrive esseri viventi e non viventi e fa semplici ipotesi sui principali fenomeni della realtà circostante, con il supporto del docente. Descrive e confronta elementi della realtà circostante e ne riconosce le essenziali caratteristiche, solo con la guida dell'insegnante. Si esprime con lessico semplice e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a osservare, conoscere e descrivere esseri viventi e non viventi, a formulare ipotesi sui principali fenomeni della realtà circostante, anche se guidato dal docente. È in grado saltuariamente di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti ed esplorare alcuni fenomeni non particolarmente complessi. Utilizza con incertezza e in modo inadeguato il lessico specifico della disciplina.

SCIENZE CLASSE QUINTA	
OTTIMO	L'alunno conosce con autonomia e consapevolezza fenomeni e concetti scientifici relativi all'uomo, ai viventi, all'ambiente riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti ed esplorare fenomeni con un approccio scientifico, in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando il lessico specifico della disciplina, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno conosce con autonomia e consapevolezza fenomeni e concetti scientifici relativi all'uomo, ai viventi, all'ambiente riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti ed esplorare fenomeni con un approccio scientifico. Si esprime correttamente utilizzando il lessico specifico della disciplina, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno conosce con autonomia e consapevolezza fenomeni e concetti scientifici relativi all'uomo, ai viventi, all'ambiente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana. Generalmente è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti ed esplorare fenomeni con un approccio scientifico. Si esprime correttamente utilizzando il lessico specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno conosce con parziale autonomia e consapevolezza fenomeni e concetti scientifici relativi all'uomo, ai viventi, all'ambiente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti ed esplorare fenomeni non particolarmente complessi con un approccio scientifico. Si esprime utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo essenziale fenomeni e concetti scientifici relativi all'uomo, ai viventi, all'ambiente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti ed esplorare fenomeni non particolarmente complessi, con il supporto del docente. Si esprime utilizzando un semplice lessico specifico della disciplina con incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a descrivere fenomeni e concetti scientifici relativi all'uomo, ai viventi, all'ambiente, anche se guidato dal docente. È in grado saltuariamente di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti ed esplorare alcuni fenomeni non particolarmente complessi. Utilizza con incertezza e in modo non adeguato il lessico specifico della disciplina.

MUSICA CLASSE PRIMA	
OTTIMO	L’alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare e discriminare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita e riproduce con voce, corpo e strumenti suoni o semplici ritmi, seguendo sistemi simbolici non convenzionali in completa autonomia e continuità.
DISTINTO	L’alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare e discriminare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita e riproduce con voce, corpo e strumenti suoni o semplici ritmi, seguendo sistemi simbolici non convenzionali con sicura autonomia e continuità.
BUONO	L’alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare e discriminare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita e riproduce con voce, corpo e strumenti suoni o semplici ritmi, seguendo sistemi simbolici non convenzionali in autonomia e continuità.
DISCRETO	L’alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare e discriminare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita e riproduce con voce, corpo e strumenti suoni o semplici ritmi, seguendo sistemi simbolici non convenzionali con parziale autonomia.
SUFFICIENTE	L’alunno svolge attività quali ascoltare e discriminare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita e riproduce con voce, corpo e strumenti suoni o semplici ritmi, seguendo sistemi simbolici non convenzionali con la guida e il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L’alunno non svolge attività quali ascoltare e discriminare fenomeni sonori e messaggi musicali, imitare e riprodurre con voce, corpo e strumenti suoni o semplici ritmi seguendo sistemi simbolici non convenzionali, anche se guidato dal docente.

MUSICA CLASSE SECONDA	
OTTIMO	L’alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare e discriminare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita e riproduce con voce, corpo e strumenti suoni o semplici ritmi, seguendo sistemi simbolici non convenzionali in completa autonomia e continuità.
DISTINTO	L’alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare e discriminare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita e riproduce con voce, corpo e strumenti suoni o semplici ritmi, seguendo sistemi simbolici non convenzionali con sicura autonomia e continuità.
BUONO	L’alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare e discriminare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita e riproduce con voce, corpo e strumenti suoni o semplici ritmi, seguendo sistemi simbolici non convenzionali in autonomia e continuità.
DISCRETO	L’alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare e discriminare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita e riproduce con voce, corpo e strumenti suoni o semplici ritmi, seguendo sistemi simbolici non convenzionali con parziale autonomia.
SUFFICIENTE	L’alunno svolge attività quali ascoltare e discriminare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita e riproduce con voce, corpo e strumenti suoni o semplici ritmi, seguendo sistemi simbolici non convenzionali con la guida e il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L’alunno non svolge attività quali ascoltare e discriminare fenomeni sonori e messaggi musicali, imitare e riprodurre con voce, corpo e strumenti, suoni o semplici ritmi seguendo sistemi simbolici non convenzionali, anche se guidato dal docente.

MUSICA CLASSE TERZA	
OTTIMO	L' alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare, distinguere e riconoscere fenomeni sonori e messaggi musicali; si esprime con corpo, voce e semplici strumenti; rappresenta con simboli non convenzionali e convenzionali suoni e ritmi in completa autonomia e continuità.
DISTINTO	L' alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare, distinguere e riconoscere fenomeni sonori e messaggi musicali; si esprime con corpo, voce e semplici strumenti; rappresenta con simboli non convenzionali e convenzionali suoni e ritmi in sicura autonomia e continuità.
BUONO	L' alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare, distinguere e riconoscere fenomeni sonori e messaggi musicali; si esprime con corpo, voce e semplici strumenti; rappresenta con simboli non convenzionali e convenzionali suoni e ritmi in autonomia e continuità.
DISCRETO	L' alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare, distinguere e riconoscere fenomeni sonori e messaggi musicali; si esprime con corpo, voce e semplici strumenti; rappresenta con simboli non convenzionali e convenzionali suoni e ritmi in parziale autonomia.
SUFFICIENTE	L' alunno svolge attività quali ascoltare e distinguere fenomeni sonori e messaggi musicali; si esprime con corpo, voce e semplici strumenti; rappresenta con simboli non convenzionali e convenzionali suoni e ritmi con la guida e il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L' alunno non svolge attività quali ascoltare e distinguere fenomeni sonori e messaggi musicali, esprimersi con corpo, voce e semplici strumenti, rappresentare con simboli non convenzionali e convenzionali suoni e ritmi, anche se guidato dal docente.

MUSICA CLASSE QUARTA	
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare, distinguere e analizzare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita, inventa e rappresenta con simboli convenzionali e non, ritmi, melodie e canzoni; si esprime con voce, corpo e strumenti con completa autonomia, consapevolezza e continuità. Utilizza correttamente i primi elementi del linguaggio specifico della disciplina con proprietà.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare, distinguere e analizzare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita, inventa e rappresenta con simboli convenzionali e non, ritmi, melodie e canzoni; si esprime con voce, corpo e strumenti con sicura autonomia, consapevolezza e continuità. Utilizza correttamente i primi elementi del linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare, distinguere e analizzare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita, inventa e rappresenta con simboli convenzionali e non, ritmi, melodie e canzoni; si esprime con voce, corpo e strumenti con autonomia, consapevolezza e continuità. Utilizza i primi elementi del linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare, distinguere e analizzare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita, inventa e rappresenta con simboli convenzionali e non, ritmi, melodie e canzoni; si esprime con voce, corpo e strumenti con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza un linguaggio semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge attività quali ascoltare e distinguere fenomeni sonori e messaggi musicali; imita, inventa e rappresenta con simboli convenzionali e non, ritmi, melodie e canzoni; si esprime con voce, corpo e strumenti guidato e supportato dal docente. Utilizza un lessico limitato, a volte incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge attività quali ascoltare e distinguere fenomeni sonori e messaggi musicali, imitare, inventare e rappresentare con simboli convenzionali e non, ritmi, melodie e canzoni, esprimersi con voce, corpo e strumenti, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza.

MUSICA CLASSE QUINTA	
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare, distinguere e analizzare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita, inventa e rappresenta con simboli convenzionali e non, ritmi, melodie e canzoni; si esprime con voce, corpo e strumenti in completa autonomia, consapevolezza e continuità. Utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina con particolare proprietà.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare, distinguere e analizzare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita, inventa e rappresenta con simboli convenzionali e non, ritmi, melodie e canzoni; si esprime con voce, corpo e strumenti in sicura autonomia, consapevolezza e continuità. Utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina con proprietà.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare, distinguere e analizzare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita, inventa e rappresenta con simboli convenzionali e non, ritmi, melodie e canzoni; si esprime con voce, corpo e strumenti in autonomia, consapevolezza e continuità. Utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività quali ascoltare, distinguere e analizzare fenomeni sonori e messaggi musicali; imita, inventa e rappresenta con simboli convenzionali e non, ritmi, melodie e canzoni; si esprime con voce, corpo e strumenti in parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza un linguaggio semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge attività quali ascoltare e distinguere fenomeni sonori e messaggi musicali; imita, inventa e rappresenta con simboli convenzionali e non, ritmi, melodie e canzoni; si esprime con voce, corpo e strumenti guidato e supportato dal docente. Utilizza un lessico limitato, a volte incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge attività quali ascoltare e distinguere fenomeni sonori e messaggi musicali, imitare, inventare e rappresentare con simboli convenzionali e non, ritmi, melodie e canzoni, esprimersi con voce, corpo e strumenti anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza.

FRIULANO CLASSE PRIMA	
OTTIMO	L'alunno porta a termine in modo autonomo e consapevole attività di ascolto, di lettura di parole e di copiatura di parole o brevi frasi in contesti noti e anche in situazioni nuove. È in grado di utilizzare le conoscenze linguistiche e culturali affrontate in modo opportuno. Sa esprimersi correttamente con ricchezza lessicale e modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno porta a termine attività di ascolto, di lettura di parole e di copiatura di parole o brevi frasi in situazioni note. È in grado di utilizzare le conoscenze linguistiche e culturali affrontate in modo opportuno. Sa esprimersi ed interagire correttamente con lessico adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno porta a termine attività di ascolto, di lettura e copiatura di parole in situazioni note. È in grado di utilizzare le conoscenze linguistiche e culturali affrontate per svolgere le attività proposte. Sa esprimersi usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno porta a termine con parziale autonomia attività di ascolto, di lettura e copiatura di parole in situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze linguistiche e culturali per svolgere compiti ed attività non particolarmente complessi. Sa esprimersi usando un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno porta a termine con parziale autonomia attività di ascolto, di lettura e copiatura di parole in situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze linguistiche e culturali per svolgere semplici compiti già noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine attività di ascolto, di lettura e copiatura di parole. Applica solo saltuariamente conoscenze linguistiche e culturali in semplici compiti noti. Si esprime con incertezza e con un lessico essenziale.

FRIULANO CLASSE SECONDA	
OTTIMO	L'alunno porta a termine in modo autonomo e consapevole attività di ascolto, lettura e scrittura (di frasi essenziali o copiatura di parole) anche in situazioni nuove. È in grado di utilizzare le conoscenze linguistiche e culturali affrontate in modo personale. Sa esprimersi correttamente con ricchezza lessicale e modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno porta a termine attività di ascolto, lettura e scrittura (di frasi essenziali o copiatura di parole) in situazioni note. È in grado di utilizzare le conoscenze linguistiche e culturali affrontate per svolgere i compiti e le attività proposte. Sa esprimersi correttamente con lessico e modalità adeguati al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura e scrittura (di frasi essenziali o copiatura di parole) in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze linguistiche e culturali per svolgere le attività proposte. Sa esprimersi usando un linguaggio adeguato alla situazione proposta.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza le attività di ascolto, lettura e scrittura di semplici frasi proposte. È in grado di utilizzare alcune conoscenze linguistiche e culturali per svolgere compiti ed attività non particolarmente complessi. Sa esprimersi usando un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge attività di ascolto, lettura e scrittura (di semplici frasi) principalmente con la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze linguistiche e culturali per svolgere semplici compiti già noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, lettura e scrittura (di semplici frasi). Applica solo saltuariamente conoscenze linguistiche e culturali in semplici compiti noti. Si esprime con incertezza e con un lessico essenziale.

FRIULANO CLASSE TERZA	
OTTIMO	L’alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura e scrittura (di semplici frasi) anche in situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze linguistiche e culturali in modo personale. Sa esprimersi correttamente con ricchezza lessicale e modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L’alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura e scrittura (di semplici frasi) in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze linguistiche e culturali per svolgere i compiti e le attività proposte. Sa esprimersi correttamente con lessico e modalità adeguati al contesto.
BUONO	L’alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura e scrittura (di semplici frasi) in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze linguistiche e culturali per svolgere con continuità le attività proposte. Sa esprimersi usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L’alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza le attività di ascolto, lettura e scrittura (di semplici frasi) proposte. È in grado di utilizzare alcune conoscenze linguistiche e culturali per svolgere compiti ed attività non particolarmente complessi. Sa esprimersi usando un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge attività di ascolto, lettura e scrittura (di semplici frasi) principalmente con la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze linguistiche e culturali per svolgere semplici compiti già noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, lettura e scrittura (di semplici frasi). Applica solo saltuariamente conoscenze linguistiche e culturali in semplici compiti noti. Si esprime con incertezza e con un lessico essenziale.

FRIULANO CLASSE QUARTA	
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura e scrittura, affrontando anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze linguistiche e culturali in modo originale e personale. Sa esprimersi correttamente con ricchezza lessicale e modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura e scrittura, impegnandosi anche in situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze linguistiche e culturali per svolgere con continuità compiti ed attività, anche complessi. Sa esprimersi correttamente con lessico e modalità adeguati al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza semplici attività di ascolto, lettura e scrittura. È in grado di utilizzare conoscenze linguistiche e culturali per svolgere con continuità compiti ed attività. Sa esprimersi usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza semplici attività di ascolto, lettura e scrittura proposte. È in grado di utilizzare alcune conoscenze linguistiche e culturali per svolgere compiti ed attività non particolarmente complessi. Sa esprimersi usando un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge attività di ascolto, lettura e scrittura principalmente con la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze linguistiche e culturali per svolgere semplici compiti già noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, lettura e scrittura. Applica solo saltuariamente conoscenze linguistiche e culturali in semplici compiti noti. Si esprime con incertezza e con un lessico essenziale.

FRIULANO CLASSE QUINTA	
OTTIMO	L’alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura e scrittura, affrontando anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze linguistiche e culturali in modo originale e personale. Sa esprimersi correttamente con ricchezza lessicale e modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L’alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura e scrittura, impegnandosi anche in situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze linguistiche e culturali per svolgere con continuità compiti ed attività, anche complessi. Sa esprimersi correttamente con lessico e modalità adeguati al contesto.
BUONO	L’alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza semplici attività di ascolto, lettura e scrittura. È in grado di utilizzare conoscenze linguistiche e culturali per svolgere con continuità compiti ed attività. Sa esprimersi usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L’alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza semplici attività di ascolto, lettura e scrittura. È in grado di utilizzare alcune conoscenze linguistiche e culturali per svolgere compiti ed attività non particolarmente complessi. Sa esprimersi usando un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L’alunno svolge attività di ascolto, lettura e scrittura principalmente con la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze linguistiche e culturali per svolgere semplici compiti già noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, lettura e scrittura. Applica solo saltuariamente conoscenze linguistiche e culturali in semplici compiti noti. Si esprime con incertezza e con un lessico essenziale.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA	
OTTIMO	L'alunno esegue gli schemi motori di base combinati tra loro riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza in autonomia. Partecipa attivamente rispettando le regole e assumendo comportamenti corretti all'interno delle varie occasioni di gioco con consapevolezza e autonomia costanti.
DISTINTO	L'alunno esegue gli schemi motori di base combinati tra loro riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse in autonomia. Partecipa attivamente rispettando le regole e assumendo comportamenti corretti all'interno delle varie occasioni di gioco con consapevolezza e autonomia.
BUONO	L'alunno esegue gli schemi motori di base combinati tra loro con autonomia. Partecipa al gioco e generalmente ne rispetta le regole.
DISCRETO	L'alunno esegue gli schemi motori di base combinati tra loro con parziale autonomia. Partecipa al gioco in modo discontinuo e ne rispetta saltuariamente le regole.
SUFFICIENTE	L'alunno esegue gli schemi motori di base combinati tra loro con la guida del docente. Partecipa raramente al gioco e fatica a rispettarne le regole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno esegue in modo insicuro gli schemi motori di base combinati tra loro anche se guidato dal docente. Partecipa raramente al gioco e non ne rispetta le regole.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA	
OTTIMO	L'alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo e padroneggia abilità motorie di base in diversi contesti con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e mette in pratica le regole del gioco e assume comportamenti responsabili con consapevolezza e autonomia costanti.
DISTINTO	L'alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo e padroneggia abilità motorie di base in diversi contesti riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce e mette in pratica le regole del gioco e assume comportamenti corretti con consapevolezza e autonomia costanti.
BUONO	L'alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo e generalmente padroneggia abilità motorie di base in diverse situazioni. Conosce e mette in pratica le regole del gioco e assume comportamenti adeguati con consapevolezza e autonomia.
DISCRETO	L'alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo e padroneggia abilità motorie di base in diverse situazioni con parziale autonomia. Conosce e mette in pratica le regole del gioco in modo discontinuo.
SUFFICIENTE	L'alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo e padroneggia abilità motorie di base guidato e con il supporto del docente. Conosce parzialmente e mette in pratica in modo discontinuo le regole del gioco.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica ad acquisire consapevolezza del sé corporeo e a padroneggiare abilità motorie di base in diverse situazioni. Conosce parzialmente e non mette in pratica le regole del gioco.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA	
OTTIMO	L'alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo coordinando e utilizzando schemi motori e sequenze ritmiche combinati tra loro, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e rispetta le regole del gioco assumendo comportamenti responsabili con consapevolezza e autonomia costanti.
DISTINTO	L'alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo coordinando e utilizzando schemi motori e sequenze ritmiche combinati tra loro, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce e rispetta le regole del gioco assumendo comportamenti corretti con consapevolezza e autonomia.
BUONO	L'alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo coordinando e utilizzando schemi motori e sequenze ritmiche combinati tra loro con autonomia. Generalmente conosce e rispetta le regole del gioco assumendo comportamenti adeguati.
DISCRETO	L'alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo coordinando e utilizzando schemi motori e sequenze ritmiche combinati tra loro con parziale autonomia. Conosce le regole del gioco ma le rispetta in modo discontinuo.
SUFFICIENTE	L'alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo coordinando e utilizzando schemi motori e sequenze ritmiche combinati tra loro con il supporto del docente. Conosce parzialmente le regole del gioco e le rispetta con fatica.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha poca consapevolezza del sé corporeo e fatica ad utilizzare schemi motori e sequenze ritmiche combinati tra loro. Conosce parzialmente le regole del gioco, ma non le mette in pratica.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA	
OTTIMO	L'alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo attraverso la percezione degli schemi motori e posturali e riesce ad affrontare in autonomia anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e rispetta le regole del gioco di squadra assumendo comportamenti responsabili con consapevolezza e autonomia costanti.
DISTINTO	L'alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo attraverso la percezione degli schemi motori e posturali e riesce ad affrontare in autonomia anche situazioni complesse. Conosce e rispetta le regole del gioco di squadra assumendo comportamenti corretti con consapevolezza e autonomia.
BUONO	L'alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo attraverso la percezione degli schemi motori e posturali e riesce ad affrontare in autonomia situazioni proposte in precedenza. Generalmente conosce e rispetta le regole del gioco di squadra assumendo comportamenti adeguati.
DISCRETO	L'alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo attraverso la percezione degli schemi motori e posturali e riesce ad affrontare situazioni proposte in precedenza con parziale autonomia. Conosce le regole del gioco di squadra, ma le rispetta in modo discontinuo.
SUFFICIENTE	L'alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo attraverso la percezione degli schemi motori e posturali e riesce ad affrontare situazioni proposte in precedenza con il supporto del docente. Conosce parzialmente le regole del gioco di squadra e le rispetta in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha poca consapevolezza del sé corporeo e, anche con il supporto del docente, fatica ad eseguire schemi motori e posturali proposti in precedenza. Conosce parzialmente le regole del gioco di squadra, ma non le rispetta.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA	
OTTIMO	L’alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo attraverso la percezione degli schemi motori e posturali e riesce ad affrontare in autonomia anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Nel gioco di squadra collabora con i compagni in modo costruttivo; conosce e rispetta le regole e assume comportamenti responsabili con consapevolezza e autonomia costanti.
DISTINTO	L’alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo attraverso la percezione degli schemi motori e posturali e riesce ad affrontare in autonomia anche situazioni complesse. Nel gioco di squadra collabora con i compagni in modo attivo; conosce e rispetta le regole e assume comportamenti corretti con consapevolezza e autonomia.
BUONO	L’alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo attraverso la percezione degli schemi motori e posturali e riesce ad affrontare in autonomia situazioni proposte in precedenza. Nel gioco di squadra collabora generalmente in modo positivo; conosce e rispetta le regole assumendo comportamenti adeguati.
DISCRETO	L’alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo attraverso la percezione degli schemi motori e posturali e riesce ad affrontare situazioni proposte in precedenza con parziale autonomia. Nel gioco di squadra collabora con fatica con i compagni; conosce le regole, ma le rispetta in modo discontinuo.
SUFFICIENTE	L’alunno acquisisce consapevolezza del sé corporeo attraverso la percezione degli schemi motori e posturali e riesce ad affrontare situazioni proposte in precedenza con il supporto del docente. Nel gioco di squadra collabora con fatica con i compagni anche se guidato; conosce parzialmente le regole e le rispetta in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L’alunno ha poca consapevolezza del sé corporeo e, anche con il supporto del docente, fatica ad eseguire schemi motori e posturali proposti in precedenza. Nel gioco di squadra difficilmente collabora con i compagni; conosce parzialmente le regole e non le rispetta.

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA	
OTTIMO	L'alunno osserva oggetti individuandone con sicurezza funzioni e proprietà. Segue istruzioni per realizzare manufatti. Trova soluzioni a problemi concreti in autonomia anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza e utilizza gli strumenti a disposizione in modo personale.
DISTINTO	L'alunno osserva oggetti individuandone funzioni e proprietà. Segue istruzioni per realizzare manufatti. Trova soluzioni a problemi concreti anche in situazioni complesse e utilizza gli strumenti a disposizione con consapevolezza.
BUONO	L'alunno osserva oggetti individuandone funzioni e proprietà principali. Segue istruzioni per realizzare semplici manufatti. Di fronte a problemi concreti trova soluzioni efficaci e utilizza gli strumenti a disposizione.
DISCRETO	L'alunno osserva oggetti individuandone le funzioni e proprietà principali. Segue istruzioni per realizzare semplici manufatti. Di fronte a problemi concreti cerca di trovare soluzioni utilizzando gli strumenti a disposizione in modo essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva oggetti, ma necessita di aiuto per individuare le funzioni e le proprietà principali. Segue istruzioni e va supportato per realizzare semplici manufatti. Di fronte a problemi concreti trova soluzioni semplici utilizzando gli strumenti a disposizione con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se supportato, mostra difficoltà nell'osservare oggetti e nell'individuare le funzioni e le proprietà principali. Va supportato nel seguire istruzioni per riuscire a realizzare semplici manufatti e a trovare soluzioni a problemi concreti, utilizzando gli strumenti a disposizione.

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA	
OTTIMO	L'alunno osserva oggetti e situazioni con sicurezza, formulando ipotesi pertinenti e ben motivate sul loro funzionamento. Progetta e realizza esperienze concrete e operative con piena autonomia anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando anche gli strumenti informatici in modo efficace.
DISTINTO	L'alunno osserva oggetti con attenzione e formula ipotesi corrette e coerenti sul loro funzionamento. Progetta e realizza esperienze operative con autonomia anche in situazioni complesse, utilizzando in modo funzionale gli strumenti informatici.
BUONO	L'alunno osserva oggetti con attenzione e formula ipotesi semplici ma corrette sul loro funzionamento. Partecipa alla progettazione e realizzazione di esperienze operative, utilizzando gli strumenti informatici proposti.
DISCRETO	L'alunno osserva oggetti e formula ipotesi semplici sul loro funzionamento. Partecipa alle attività operative in modo parziale e utilizza gli strumenti informatici in modo essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, osserva oggetti e prova a formulare ipotesi sul loro funzionamento. Partecipa alla realizzazione di esperienze semplici con l'aiuto dell'insegnante e utilizza gli strumenti informatici in modo incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se supportato, mostra difficoltà nell'osservare oggetti e formulare ipotesi sul loro funzionamento. Non partecipa attivamente alle attività operative e va guidato nell'utilizzo degli strumenti informatici.

TECNOLOGIA CLASSE TERZA	
OTTIMO	L'alunno osserva e analizza con sicurezza le caratteristiche di oggetti e formula ipotesi pertinenti e ben motivate sul loro funzionamento. Progetta e realizza manufatti originali con piena autonomia anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con consapevolezza strumenti di diverso tipo, anche digitali, in semplici percorsi didattici.
DISTINTO	L'alunno osserva e analizza le caratteristiche di oggetti e formula ipotesi corrette e coerenti sul loro funzionamento. Progetta e realizza manufatti con autonomia anche in situazioni complesse. Utilizza in modo funzionale strumenti di diverso tipo, anche digitali, in semplici percorsi didattici.
BUONO	L'alunno osserva e analizza le caratteristiche di oggetti e formula ipotesi semplici ma corrette sul loro funzionamento. Partecipa alla progettazione e realizzazione di manufatti, utilizzando in modo corretto strumenti di diverso tipo, anche digitali, in semplici percorsi didattici.
DISCRETO	L'alunno osserva e analizza le caratteristiche di oggetti e formula semplici ipotesi sul loro funzionamento. Partecipa alla progettazione di manufatti, utilizzando in modo parziale strumenti di diverso tipo, anche digitali, in semplici percorsi didattici.
SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, osserva e analizza le caratteristiche di oggetti e prova a formulare ipotesi sul loro funzionamento. Partecipa alla realizzazione di semplici manufatti con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando in modo incerto strumenti di diverso tipo, anche digitali, in semplici percorsi didattici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se supportato dell'insegnante, fatica ad osservare e analizzare le caratteristiche di oggetti e a formulare ipotesi sul loro funzionamento. Non partecipa attivamente alla realizzazione di manufatti e va guidato nell'utilizzo di strumenti di diverso tipo, anche digitali, in semplici percorsi didattici.

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA	
OTTIMO	L'alunno osserva e analizza con sicurezza le caratteristiche degli oggetti, formulando ipotesi pertinenti e ben argomentate sul loro funzionamento. Progetta e realizza manufatti originali in piena autonomia, anche in contesti complessi o non precedentemente affrontati. Utilizza con consapevolezza strumenti di diverso tipo, inclusi quelli digitali, all'interno di semplici percorsi didattici.
DISTINTO	L'alunno osserva e analizza le caratteristiche degli oggetti, formulando ipotesi corrette e coerenti sul loro funzionamento. Progetta e realizza manufatti in autonomia, anche in situazioni complesse. Utilizza in modo funzionale strumenti di diverso tipo, inclusi quelli digitali, all'interno di semplici percorsi didattici.
BUONO	L'alunno osserva e analizza le caratteristiche degli oggetti, formulando ipotesi semplici ma corrette sul loro funzionamento. Partecipa alla progettazione e alla realizzazione di manufatti, utilizzando in modo appropriato strumenti di diverso tipo, anche digitali, all'interno di semplici percorsi didattici.
DISCRETO	L'alunno osserva e analizza le caratteristiche degli oggetti, formulando semplici ipotesi sul loro funzionamento. Partecipa alla progettazione di manufatti, utilizzando in modo parziale strumenti di diverso tipo, anche digitali, all'interno di semplici percorsi didattici.
SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, osserva e analizza le caratteristiche degli oggetti e prova a formulare ipotesi sul loro funzionamento. Partecipa alla realizzazione di semplici manufatti con il supporto dell'insegnante, utilizzando in modo incerto strumenti di diverso tipo, anche digitali, all'interno di semplici percorsi didattici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se supportato dall'insegnante, fatica a osservare e analizzare le caratteristiche degli oggetti e a formulare ipotesi sul loro funzionamento. Non partecipa attivamente alla realizzazione di manufatti e necessita di guida nell'utilizzo di strumenti di diverso tipo, anche digitali, all'interno di semplici percorsi didattici.

TECNOLOGIA CLASSE QUINTA	
OTTIMO	L’alunno progetta e realizza esperienze concrete ed operative anche attraverso l'uso di strumenti informatici con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con consapevolezza strumenti digitali in attività didattiche e/o in classi virtuali per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale.
DISTINTO	L’alunno progetta e realizza esperienze concrete ed operative anche attraverso l'uso di strumenti informatici con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza in modo funzionale strumenti digitali in attività didattiche e/o in classi virtuali per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.
BUONO	L’alunno progetta e realizza semplici esperienze concrete ed operative anche attraverso l'uso di strumenti informatici. Utilizza in modo corretto strumenti digitali in attività didattiche e/o in classi virtuali per svolgere compiti e risolvere problemi.
DISCRETO	L’alunno progetta e realizza semplici esperienze concrete ed operative anche attraverso l'uso di strumenti informatici con parziale autonomia. Utilizza in modo corretto alcuni strumenti digitali in attività didattiche e/o in classi virtuali per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.
SUFFICIENTE	L’alunno, se guidato, realizza esperienze concrete ed operative anche attraverso l'uso di strumenti informatici. Utilizza in modo essenziale strumenti digitali in attività didattiche e/o in classi virtuali per svolgere semplici compiti e problemi con l’aiuto dell’insegnante.
NON SUFFICIENTE	L’alunno, anche se supportato dall’insegnante, fatica a realizzare esperienze concrete ed operative anche attraverso l'uso di strumenti informatici. Non utilizza in modo corretto strumenti digitali in attività didattiche e/o in classi virtuali per svolgere semplici compiti.

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA	
OTTIMO	L’alunno usa con continuità e in modo creativo materiali e semplici tecniche espressive per rappresentare il proprio vissuto o elementi di fantasia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non conosciute in precedenza. Descrive in autonomia un’immagine o un’opera d’arte osservata.
DISTINTO	L’alunno usa con continuità materiali e semplici tecniche espressive per rappresentare il proprio vissuto o elementi di fantasia. Descrive in autonomia un’immagine o un’opera d’arte osservata.
BUONO	L’alunno usa materiali e semplici tecniche espressive per rappresentare il proprio vissuto o elementi di fantasia. Descrive alcuni elementi di un’immagine o un’opera d’arte osservata.
DISCRETO	L’alunno usa con parziale autonomia materiali e semplici tecniche espressive per rappresentare il proprio vissuto o elementi di fantasia. Sa descrivere con la guida dell’insegnante un’immagine o un’opera d’arte osservata.
SUFFICIENTE	L’alunno usa con difficoltà materiali e semplici tecniche espressive per rappresentare il proprio vissuto o elementi di fantasia. Individua, con la guida dell’insegnante, qualche elemento di un’immagine o di un’opera d’arte osservata.
NON SUFFICIENTE	L’alunno fatica a usare materiali e semplici tecniche espressive per rappresentare il proprio vissuto, anche con il supporto dell’insegnante.

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA	
OTTIMO	L'alunno elabora creativamente e con continuità produzioni personali usando strumenti e tecniche diversi, anche nuovi. Descrive in autonomia un'immagine osservata; dimostra interesse per varie forme d'arte.
DISTINTO	L'alunno elabora con continuità produzioni personali usando strumenti e tecniche diversi. Descrive in autonomia un'immagine osservata; dimostra interesse per varie forme d'arte.
BUONO	L'alunno elabora produzioni personali usando strumenti e tecniche diversi. Descrive alcuni elementi di un'immagine osservata; dimostra interesse per varie forme d'arte.
DISCRETO	L'alunno elabora produzioni personali con parziale autonomia usando materiali e semplici tecniche espressive. Sa descrivere con la guida dell'insegnante alcuni elementi di un'immagine osservata; dimostra parziale interesse per le varie forme d'arte.
SUFFICIENTE	L'alunno elabora con difficoltà produzioni personali e fatica a usare materiali e semplici tecniche espressive, con impegno da sollecitare, malgrado il supporto del docente. Individua, con la guida dell'insegnante, qualche elemento di un'immagine o di un'opera d'arte osservata.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a elaborare una produzione personale e a usare materiali e semplici tecniche espressive con impegno da sollecitare, malgrado il supporto dell'insegnante.

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA	
OTTIMO	L'alunno elabora creativamente e con continuità produzioni personali usando materiali e tecniche differenti, anche nuovi. Osserva, legge e interpreta in autonomia immagini di diverso tipo, anche attinenti al patrimonio artistico.
DISTINTO	L'alunno elabora con continuità produzioni personali usando strumenti e tecniche differenti. Osserva e legge in autonomia immagini di diverso tipo, anche attinenti al patrimonio artistico.
BUONO	L'alunno elabora produzioni personali usando strumenti e tecniche differenti. Osserva e legge parzialmente immagini di diverso tipo, anche attinenti al patrimonio artistico.
DISCRETO	L'alunno elabora produzioni personali con parziale autonomia usando materiali e semplici tecniche espressive. Osserva e legge con la guida dell'insegnante immagini di diverso tipo, anche attinenti al patrimonio artistico.
SUFFICIENTE	L'alunno elabora con difficoltà produzioni personali e fatica a usare materiali e semplici tecniche espressive, con impegno da sollecitare, malgrado il supporto del docente. Osserva con la guida dell'insegnante immagini di diverso tipo, anche attinenti al patrimonio artistico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dall'insegnante, fatica a elaborare una produzione personale e a usare materiali e semplici tecniche espressive; l'impegno va sollecitato. Dimostra scarso interesse per il patrimonio artistico.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA	
OTTIMO	L’alunno sa rappresentare la realtà e comunicare emozioni e messaggi utilizzando con continuità e creatività tecniche e materiali differenti, anche nuovi. Osserva, legge e interpreta immagini e opere d'arte di diverso tipo individuando in autonomia gli elementi del linguaggio visivo e riconoscendo analogie e differenze.
DISTINTO	L’alunno sa rappresentare la realtà e comunicare emozioni e messaggi utilizzando con continuità tecniche e materiali differenti. Osserva e legge immagini e opere d'arte di diverso tipo individuando gli elementi del linguaggio visivo in autonomia.
BUONO	L’alunno sa rappresentare la realtà e comunicare emozioni e messaggi utilizzando tecniche e materiali differenti. Osserva e legge immagini e opere d'arte di diverso tipo individuando gli elementi principali del linguaggio visivo.
DISCRETO	L’alunno sa rappresentare la realtà e comunicare emozioni utilizzando tecniche e materiali differenti in modo parzialmente autonomo. Osserva e legge immagini e opere d'arte di diverso tipo individuando alcuni elementi del linguaggio visivo.
SUFFICIENTE	L’alunno rappresenta la realtà e comunica emozioni utilizzando con fatica tecniche e materiali con impegno da sollecitare, malgrado la guida dell’insegnante. Osserva e legge immagini e opere d'arte di diverso tipo individuando con supporto alcuni elementi del linguaggio visivo.
NON SUFFICIENTE	L’alunno, anche se guidato dall’insegnante, fatica a rappresentare la realtà e a comunicare emozioni utilizzando con difficoltà tecniche e materiali. Malgrado l’aiuto evidenzia criticità nell’individuare gli elementi del linguaggio visivo.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA	
OTTIMO	L’alunno sa rappresentare la realtà e comunicare emozioni e messaggi utilizzando tecniche e materiali differenti, anche in proposte complesse. É in grado di osservare, leggere e interpretare immagini e opere d'arte di diverso tipo individuandone gli elementi caratteristici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove in modo originale e personale.
DISTINTO	L’alunno sa rappresentare la realtà e comunicare emozioni e messaggi utilizzando tecniche e materiali differenti, anche in proposte complesse. É in grado di osservare, leggere e interpretare immagini e opere d'arte di diverso tipo individuandone gli elementi caratteristici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.
BUONO	L’alunno sa rappresentare la realtà e comunicare emozioni e messaggi utilizzando tecniche e materiali differenti. É in grado di osservare, leggere e interpretare immagini e opere d'arte di diverso tipo individuandone gli elementi caratteristici con parziale autonomia e consapevolezza.
DISCRETO	L’alunno sa rappresentare la realtà e comunicare emozioni utilizzando tecniche e materiali differenti. É in grado di osservare e leggere immagini e opere d'arte di diverso tipo individuandone gli elementi caratteristici con parziale autonomia.
SUFFICIENTE	L’alunno sa rappresentare la realtà e comunicare emozioni utilizzando tecniche e materiali diversi con il supporto del docente. Se guidato è in grado di osservare e leggere immagini e opere d'arte individuandone alcuni elementi.
NON SUFFICIENTE	L’alunno incontra difficoltà nel rappresentare la realtà e comunicare emozioni utilizzando tecniche e materiali diversi. Fatica a osservare e leggere immagini e opere d'arte e a individuarne gli elementi principali anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA	
OTTIMO	L'alunno conosce e rispetta con costanza e pertinenza le regole di convivenza, anche in contesti non noti; usa in modo rispettoso e responsabile gli spazi quotidiani. Utilizza con attenzione e rispetto gli strumenti tecnologici proposti.
DISTINTO	L'alunno conosce e rispetta con costanza le regole di convivenza, anche in contesti non noti; usa in modo rispettoso gli spazi quotidiani. Utilizza correttamente gli strumenti tecnologici proposti.
BUONO	L'alunno conosce e rispetta le regole di convivenza; usa gli spazi quotidiani in modo corretto. Utilizza in modo adeguato gli strumenti tecnologici proposti.
DISCRETO	L'alunno conosce le regole di convivenza, ma le rispetta parzialmente; usa gli spazi quotidiani in modo generalmente corretto. Utilizza gli strumenti tecnologici proposti in modo adeguato con il supporto dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce parzialmente le regole di convivenza e necessita della guida dell'insegnante per rispettarle; talvolta usa gli spazi quotidiani in modo generalmente corretto. Utilizza gli strumenti tecnologici proposti con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non conosce e non rispetta le regole di convivenza anche se guidato dall'insegnante; mostra poco rispetto degli spazi quotidiani e solo in parte li usa in modo adeguato. Solo a volte utilizza correttamente gli strumenti tecnologici proposti, nonostante il supporto dell'insegnante.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA	
OTTIMO	L'alunno conosce e rispetta con continuità e pertinenza le regole di convivenza; assume comportamenti adeguati e responsabili nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente, anche in contesti non noti. Utilizza gli strumenti tecnologici proposti in modo corretto e responsabile.
DISTINTO	L'alunno conosce e rispetta con continuità le regole di convivenza; assume comportamenti adeguati nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente, anche in contesti non noti. Utilizza con attenzione e rispetto gli strumenti tecnologici proposti.
BUONO	L'alunno conosce e rispetta le regole di convivenza; assume comportamenti adeguati nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente solo in situazioni note. Utilizza in modo adeguato gli strumenti tecnologici proposti.
DISCRETO	L'alunno conosce le regole di convivenza, ma le rispetta in modo parziale; generalmente assume comportamenti adeguati verso sé, gli altri e l'ambiente. Utilizza in modo adeguato gli strumenti tecnologici proposti con il supporto dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce parzialmente le regole di convivenza e necessita della guida dell'insegnante per rispettarle; talvolta e/o solo in parte assume comportamenti adeguati nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente. Utilizza gli strumenti tecnologici proposti con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, non conosce e non rispetta le regole di convivenza e di rado assume comportamenti adeguati nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente. Solo a volte utilizza gli strumenti tecnologici proposti, nonostante l'aiuto dell'insegnante.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA	
OTTIMO	L'alunno conosce e rispetta con continuità e pertinenza le regole di convivenza, anche in situazioni non note; dimostra attenzione verso l'ambiente circostante e assume comportamenti responsabili e rispettosi. Utilizza correttamente gli strumenti tecnologici proposti, adottando semplici regole di comunicazione.
DISTINTO	L'alunno conosce e rispetta con continuità le regole di convivenza, anche in situazioni non note; dimostra attenzione verso l'ambiente circostante e assume comportamenti rispettosi. Utilizza con attenzione e rispetto gli strumenti tecnologici proposti, adottando semplici regole di comunicazione.
BUONO	L'alunno conosce e rispetta le regole di convivenza; dimostra attenzione verso l'ambiente circostante e adotta comportamenti generalmente rispettosi. Utilizza adeguatamente gli strumenti tecnologici proposti, rispettando semplici regole di comunicazione.
DISCRETO	L'alunno conosce le regole di convivenza, ma le rispetta in modo parziale; dimostra attenzione verso la cura degli altri e dell'ambiente circostante. Con il supporto dell'insegnante, utilizza adeguatamente gli strumenti tecnologici proposti, rispettando semplici regole di comunicazione.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo parziale le regole di convivenza e solo con la guida dell'insegnante riesce a rispettarle; solo talvolta dimostra attenzione verso la cura degli altri e dell'ambiente circostante. Utilizza gli strumenti tecnologici proposti rispettando semplici regole di comunicazione con il supporto dell'adulto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, non conosce e non rispetta le regole di convivenza; raramente assume comportamenti adeguati verso l'ambiente circostante. Solo a volte, utilizza gli strumenti tecnologici proposti nel rispetto di semplici regole di comunicazione, nonostante l'aiuto dell'insegnante.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA	
OTTIMO	L'alunno riconosce e interiorizza i valori e i principi che regolano la convivenza civile, anche in contesti non noti. Conosce le problematiche legate allo sviluppo sostenibile e assume sempre comportamenti responsabili e rispettosi verso gli altri e l'ambiente. Utilizza correttamente gli strumenti tecnologici proposti, rispettando regole di comunicazione.
DISTINTO	L'alunno riconosce i valori e i principi che regolano la convivenza civile, anche in contesti non noti. Conosce le problematiche legate allo sviluppo sostenibile e assume comportamenti adeguati e rispettosi verso gli altri e l'ambiente. Utilizza correttamente gli strumenti tecnologici proposti, rispettando regole di comunicazione.
BUONO	L'alunno riconosce i valori e i principi che regolano la convivenza civile. Conosce le problematiche legate allo sviluppo sostenibile e assume comportamenti corretti verso gli altri e l'ambiente. Utilizza in modo appropriato gli strumenti tecnologici proposti, rispettando semplici regole di comunicazione.
DISCRETO	L'alunno riconosce i valori e i principi che regolano la convivenza civile, solo in contesti noti. Conosce le problematiche legate allo sviluppo sostenibile e generalmente assume comportamenti corretti verso gli altri e l'ambiente. Utilizza adeguatamente gli strumenti tecnologici proposti, rispettando semplici regole di comunicazione con parziale supporto dell'adulto.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce parzialmente i valori e i principi che regolano la convivenza civile. Solo in parte conosce le problematiche dello sviluppo sostenibile e, se guidato, assume comportamenti rispettosi verso gli altri e l'ambiente. Utilizza gli strumenti tecnologici proposti rispettando alcune semplici regole di comunicazione con il supporto dell'adulto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, non riconosce i valori e i principi che regolano la convivenza civile. Non individua le problematiche dello sviluppo sostenibile e raramente assume comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente, sebbene aiutato dall'adulto. Solo a volte utilizza gli strumenti tecnologici proposti nel rispetto delle regole di comunicazione, nonostante il supporto dell'insegnante.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA	
OTTIMO	L'alunno conosce e comprende i valori e i principi che regolano la convivenza civile, applicandoli anche in contesti non noti. Ha interiorizzato le problematiche legate allo sviluppo sostenibile e assume comportamenti responsabili e rispettosi verso gli altri e dell'ambiente. Utilizza con autonomia e consapevolezza gli strumenti tecnologici proposti, rispettando le regole di comunicazione.
DISTINTO	L'alunno conosce e comprende i valori e i principi che regolano la convivenza civile, applicandoli anche in contesti non noti. Conosce le problematiche ambientali e assume comportamenti responsabili e rispettosi verso gli altri e l'ambiente. Utilizza con attenzione e autonomia gli strumenti tecnologici proposti, rispettando le regole di comunicazione.
BUONO	L'alunno conosce e applica i valori e i principi che regolano la convivenza civile. Conosce le problematiche ambientali e assume comportamenti corretti nel rispetto degli altri e dell'ambiente. Utilizza in modo appropriato gli strumenti tecnologici proposti, rispettando semplici regole di comunicazione.
DISCRETO	L'alunno conosce e applica in modo parziale i valori e i principi che regolano la convivenza civile. Conosce solo in parte le problematiche ambientali e talvolta assume comportamenti corretti per il rispetto degli altri e dell'ambiente. Con il supporto dell'insegnante, utilizza gli strumenti tecnologici proposti rispettando semplici regole di comunicazione.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce parzialmente i valori e i principi che regolano la convivenza civile e necessita di guida per applicarli correttamente. Solo in parte conosce le problematiche ambientali e, se guidato, assume comportamenti rispettosi verso gli altri e l'ambiente. Con il supporto dell'insegnante, utilizza gli strumenti tecnologici proposti rispettando alcune semplici regole di comunicazione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, non comprende e non rispetta i valori e i principi che regolano la convivenza civile. Solo a volte individua problematiche ambientali; assume comportamenti poco rispettosi verso gli altri e l'ambiente, sebbene aiutato dall'adulto. Raramente utilizza gli strumenti tecnologici nel rispetto di alcune semplici regole di comunicazione, nonostante il supporto dell'insegnante.